

Trainer:innen- Handbuch

Konzept für die virtuelle
Modulschulung für Berufs-
kraftfahrer:innen und
darüber hinaus

GamingDRV



Stärkung des digitalen Lernens durch den Ein- satz von Lern- spielen

für Lernende und Berufsbil-
dungspersonal in der Beruf-
skraftfahrer:innenausbildung



Co-funded by
the European Union

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.

Inhalt

Inhalt	3
1 Einleitung und Hintergrund	6
1.1 Übersicht.....	7
1.2 Warum Training im virtuellen Klassenzimmer durchführen?	7
1.3 Warum gamifizierte Lernelemente (GLE) verwenden?.....	9
1.4 Hintergrund	10
1.5 Zielsetzung und Zielgruppe.....	11
1.6 Schlüsselkomponenten	14
1.7 Einsatz von GLE im traditionellen Klassenzimmer	15
2 Beispiele aus dem GamingDRV-Lehrplan.....	17
2.1 Die vier beispielhaften Module	18
2.2 Gemeinsame Grundprinzipien für alle Module	19
2.3 Ressourcen, auf die verwiesen wird	20
2.4 Überblick über Material aus dem Online Pool für Ressourcen	20
Beispiel 1: Deutschland-Modul “Ladungssicherung”	22
Umsetzung in sieben Einheiten	24
Begrüßung und Einführung	24
Einheit 1a: Sensibilisierung für Ladungssicherheit und gesetzliche Vorschriften.....	25
Einheit 1b: Überblick über die Ladungssicherheit.....	26
Einheit 2: Physikalische Kräfte und Grundlagen.....	28
Einheit 3: Fahrzeugaufbauten und Lastverteilung	29
Einheit 4: Zurrmittel und Hilfsmittel	30
Einheit 5: Arten der Ladungssicherung	32

Einheit 6: Berechnung der Ladungssicherung.....	33
Einheit 7: Sicherung von Sonderfracht.....	33
Schlussfolgerung und Abschlussaktivitäten.....	34
Übersichtstabelle zum Modul “Ladungssicherung”	36

Beispiel 2: Frankreich - Modul “Durchsetzung der Rechtsvorschriften” 39

Umsetzung von Teil 1: Vorschriften für die verschiedenen Bereiche des nationalen und internationalen Güterverkehrs..... 42

Begrüßung und Einführung	42
Einheit 1: Rechtlicher Rahmen für den Straßenverkehr.....	43
Einheit 2: Arbeitszeiten in Speditionsunternehmen	45
Einheit 3: Ausbildung von Kraftfahrer:innen im Güterkraftverkehr	46
Einheit 4: Nationale Vorschriften für den Güterkraftverkehr	47
Einheit 5: Internationale Güterkraftverkehrsvorschriften	49

Umsetzung von Teil 2: Nationale und europäische Sozialvorschriften für den Güterkraftverkehr 51

Einheit 1: Europäische Sozialvorschriften für den Güterkraftverkehr.....	51
Einheit 2: Arbeitszeiten in Speditionsunternehmen	52
Einheit 3: Digitaler Fahrtenschreiber	54
Einheit 4: Nationaler Straßengüterverkehr.....	55
Einheit 5: Internationale Güterkraftverkehrsvorschriften	56
Schlussfolgerung und Abschlussaktivitäten.....	57
Übersichtstabelle für das Modul “Durchsetzung von Rechtsvorschriften”	58

Beispiel 3: Finnland - Modul “Ökologisches Fahren”61

Umsetzung in sieben Einheiten 63

Begrüßung und Einführung	61
Einheit 1-2: Die Rolle des/der Fahrenden beim umweltfreundlichen Fahren..	65
Einheit 3-4: Fahrzeugmerkmale und ihre sachgemäße Verwendung	67
Einheit 5: Sicherheit und Antizipation.....	68

Einheit 6-7: Proaktive und ökonomische Fahrüberwachung.....	69
Schlussfolgerung und Abschlussaktivitäten.....	71
Übersichtstabelle zum Modul “Eco-Driving”	72

Beispiel 4: Irland - Modul “Gesundheit und Wohlbefinden für sichere Straßen”75

Umsetzung in sechs Einheiten	78
Begrüßung und Einführung	78
Einheit 1: Die Bedeutung von körperlichen und geistigen Fähigkeiten.....	80
Einheit 2: Die Grundsätze gesunder und ausgewogener Ernährung.....	81
Einheit 3: Die Auswirkungen von Alkohol und Drogen	83
Einheit 4: Ermüdung, Stress und Ruhe.....	85
Einheit 5: Ergonomie, Fitness und Bewegung.....	87
Einheit 6: Persönliche Sicherheit und Notfallsituationen	89
Schlussfolgerung und Abschlussaktivitäten.....	91
Übersichtstabelle zum Modul “Gesundheit und Wohlbefinden für sichere Straßen	92

1 Einführung und Hintergrund

Wollten Sie schon immer einmal die Möglichkeit haben, Berufskraftfahrer:innen in einem virtuellen Klassenzimmer auf unterhaltsame und ansprechende Weise zu schulen? Das **GamingDRV-Projekt** widmet sich der Erforschung der Möglichkeiten, genau das zu tun. Das Endergebnis ist ein umfassendes Toolkit mit allem, was Sie brauchen, um loszulegen:



- Ein Konzept für ein virtuelles Klassenzimmer (VC) mit Anleitungen und Beispielen
- Ein Lehrplan mit 4 Modulen
- Gamifizierte Lernelemente (GLE) für den VC
- Online-Ressourcenpool für den VC
- Ein E-Learning-Modul zum Selbststudium für die Verwendung von GLE im virtuellen Klassenzimmer

1.1 Übersicht

Das GamingDRV VC-Konzept unterstützt Trainingsentwickler:innen und Ausbilder:innen bei der Entwicklung virtueller Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen mit spielerischen Lernelementen, um fesselnde Live-Online-Schulungen zu veranstalten. Das Konzept umfasst spielerische Lernelemente (GLE), die eine dynamische und interaktive Schulungsumgebung schaffen, um die Lernerfahrung und die Lernergebnisse zu verbessern.

1.2 Warum Training im virtuellen Klassenzimmer durchführen?

Es gibt mehrere Gründe für die Durchführung der Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen in einem virtuellen Klassenzimmer.

Für Berufskraftfahrer:innen

Das virtuelle Klassenzimmer bietet Komfort und Flexibilität. Die Berufskraftfahrer:innen können die Schulung von jedem beliebigen Ort mit Internetanschluss aus absolvieren. Die virtuelle Schulung verringert den Reiseaufwand und spart Zeit und Geld sowohl für die Berufskraftfahrer:innen als auch für die Arbeitgeber. Die örtliche und zeitliche Flexibilität der virtuellen Schulung kann die Motivation zur Teilnahme an einer Pflichtschulung erhöhen.

Außerdem bietet das virtuelle Klassenzimmer eine interaktivere und ansprechendere Lernerfahrung. Durch den Einsatz von Multimedia, Animationen und ansprechenden Tools können die Fahrer:innen die Konzepte und praktischen Anwendungen der Inhalte der Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen besser verstehen. Darüber hinaus ermöglicht die virtuelle Schulung die Kommunikation und Zusammenarbeit zwischen Ausbildenden und Teilnehmenden in Echtzeit, wodurch die Lernerfahrung dynamischer und effektiver wird.

Für Bildungsanbieter

Virtuelle Schulungen machen physische Ressourcen überflüssig, wodurch die Gesamtkosten gesenkt und die Effizienz verbessert werden. Dazu gehören die Kosten für die Instandhaltung von Schuleinrichtungen, Ausrüstung und Material. Es ermöglicht eine größere Reichweite und ein größeres Publikum, so dass mehr Fahrer:innen unabhängig von ihrem Standort geschult werden können.

Für die Umwelt

Virtuelle Schulungen tragen dazu bei, die Auswirkungen auf die Umwelt und die Gemeinkosten zu verringern, da keine physischen Ressourcen, wie z. B. die Wartung von Einrichtungen, Schulungsmaterialien, Transportmittel usw., benötigt werden.

Für Unternehmen

Neben dem oben erwähnten Aspekt der Kosteneinsparung schätzen viele Unternehmen die Tatsache, dass virtuelle Schulungen die Erreichung ihrer Nachhaltigkeitsziele erleichtern, indem sie den CO₂-Fußabdruck verringern und die Umweltverantwortung fördern.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ein virtuelles Klassenzimmer zahlreiche Vorteile für Berufskraftfahrer:innen und Stakeholder bietet, die ökologisch nachhaltiger sind, den CO₂-Fußabdruck verringern und die Umweltverantwortung fördern. GamingDRV bietet hier einen Leitfaden für die Implementierung von virtuellem Training.

1.3 Warum gamifizierte Lernelemente (GLE) verwenden?

Es gibt mehrere Gründe, gamifizierte Lernelemente (GLE) in ein virtuelles Klassenzimmer einzubauen:

- **Verstärkte Interaktion, Zusammenarbeit und Gemeinschaftsbildung:** Gamification kann die Interaktion und Zusammenarbeit zwischen den Teilnehmenden fördern, wenn sie gemeinsam an der Lösung von Herausforderungen und der Erfüllung von Aufgaben arbeiten. Dies trägt zur Förderung des Gemeinschaftsgefühls bei und ermutigt die Lernenden, ihr Wissen und ihre Erfahrungen zu teilen.
- **Verbessertes Engagement:** Gamifizierte Lernelemente sorgen dafür, dass die Teilnehmenden aktiv eingebunden und motiviert sind. Elemente des Wettbewerbs, der Herausforderung und der Belohnung bereichern das Lernerlebnis und machen es für die Lernenden angenehmer und engagierter. Dies trägt dazu bei, die Aufmerksamkeit und Motivation der Lernenden während der gesamten Schulung aufrechtzuerhalten, und gibt ihnen das Gefühl, dass sie für ihren eigenen Lernprozess verantwortlich sind.
- **Verbessertes Behalten:** Spielerisches Lernen verbessert das Behalten von Wissen, indem es ein Element von Spaß und Herausforderung hinzufügt und Raum für Wiederholung, spielerisches Testen und Konsolidierung von Lerninhalten schafft. Durch die Verknüpfung der Lernerfahrung mit Spaß und Spiel ist es wahrscheinlicher, dass die Lernenden sich die Konzepte merken und sie in realen Situationen anwenden. Besonders lange, textlastige, theoretische Teile der Ausbildung können durch die Einführung interaktiver Spielelemente aufgelockert werden.
- **Vielfalt beim Lernen:** Unterschiedliche Lernformate und eine breite Palette von Vermittlungsmethoden tragen den verschiedenen Lernpräferenzen und Fähigkeiten Rechnung.

- **Freundlicher Wettbewerb:** Punkte, Belohnungen, Bestenlisten und Erfolge in der Gruppe oder als Einzelperson fördern einen freundlichen und respektvollen Wettbewerb, ein Feiern von Leistungen und eine mutige Teilnahme.
- **Kosten- und Zeiteffizienz:** Durch den Wegfall von Reisekosten und flexiblere Zeitpläne werden Schulungen zugänglich und effizient.
- **Inklusion:** Spielerische Lernelemente, insbesondere wenn sie individuell anpassbar sind, haben das Potenzial, zur Inklusion und Barrierefreiheit beizutragen und eine effektive Lernerfahrung für alle Teilnehmenden zu gewährleisten, die den unterschiedlichen Lernstilen und Fähigkeiten gerecht wird.

1.4 Hintergrund

Seit vielen Jahren leidet das europäische Transportgewerbe unter einem großen Fachkräftemangel, und nach Angaben der International Road Union (IRU) wird die Nachfrage nach qualifizierten Berufskraftfahrer:innen in Zukunft weiter steigen. Gleichzeitig ist zu erwarten, sich das Berufsbild des Berufskraftfahrers/der Berufskraftfahrerin im Zuge der Digitalisierung, des autonomen Fahrens und der zunehmenden Internationalisierung und Automatisierung des Sektors stark verändern wird. Die COVID-19-Pandemie war eindeutig eine Triebkraft für die virtuelle Ausbildung, nicht nur im Straßenverkehrssektor, sondern auch in anderen Bereichen. Die Krise hat die Vorteile digitaler Lernformen aufgezeigt, aber auch die Defizite, die trotz des politischen Willens zu ihrer Umgestaltung, insbesondere auf europäischer Ebene, noch bestehen. Es hat sich gezeigt, dass es nicht nur an Infrastruktur und Ressourcen für die Förderung der digitalen Ausbildung mangelt, sondern auch an der Kompetenz aller beteiligten Akteure, wenn es um die Entwicklung

und Umsetzung qualitativ hochwertiger, didaktisch fundierter, innovativer und integrativer digitaler Bildungsangebote geht.

Für die Gruppe der Berufskraftfahrer:innen, die gesetzlich zur regelmäßigen Weiterbildung verpflichtet sind, kommt erschwerend hinzu, dass der Rechtsrahmen keine Anerkennung der virtuellen Weiterbildung vorsieht. Hinzu kommt, dass diese Gruppe durch eine sozial- und bildungsbenachteiligte Demografie gekennzeichnet ist, was ihre Berücksichtigung in der digitalisierten Weiterbildung zusätzlich erschwert. Die relativ niedrige Weiterbildungsbeteiligung, der hohe Anteil an Wanderarbeitnehmer:innen, der hohe Anteil an angelernten Arbeitskräften, die relativ geringe Selbstlernkompetenz sowie der verpflichtende Charakter der Führerschein- und Fahrer:innenbildung führen zu komplexen Lernbedürfnissen, die didaktisch fundiertere Ansätze als eine reine Frontalausbildung erfordern. Dies wird bei virtuellen Schulungsformaten noch verschärft.

1.5 Zielsetzung und Zielgruppe

Das GamingDRV VC-Konzept richtet sich vor allem an Ausbilder:innen, Trainingsentwickler:innen und Trainingsanbieter:innen, die Berufskraftfahrer:innen in einem virtuellen Klassenzimmer, angereichert mit interaktiven und spielerischen Lernelementen, schulen wollen.

Der GamingDRV-Lehrplan umfasst lernergebnisorientierte Ausbildungsinhalte für 4 relevante, innovative und VC-gerechte Module für die Ausbildung von Berufskraftfahrer:innen (basierend auf dem aktuellen Anhang der Europäischen Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen sowie dem EU-Mobilitätspaket II, mit den Schwerpunkten Ladungssicherung, Automatisierung und neue Assistenzsysteme, Kundenorientierung und Kommunikation, sicheres, defensives und ökologisches Fahren, CO₂-Überwachung und -Reporting von schweren Nutzfahrzeugen, Fahr- und Ruhezeitregelungen, Straßenbenutzungsgebühren und elektronische Maut, Berufszugang für Personen- und Güterverkehrsunternehmen, Entsendung von Arbeitnehmer:innen sowie Kabotageverordnung).

Das Konzept des virtuellen Klassenzimmers identifiziert spezifische didaktische und pädagogische Anforderungen für dieses Ausbildungsformat und skizziert die notwendigen didaktischen Ansätze, Methoden und Techniken, die in dieser Ausbildung angewendet werden sollen. Es berücksichtigt auch die notwendigen Rahmenbedingungen wie digitale Methoden, Werkzeuge und Fähigkeiten, die leicht auf ein virtuelles Klassenzimmer übertragbar sind.

Das Konzept und der Lehrplan basieren auf dem Lernergebnis-Ansatz und berücksichtigen die **ECVET**-Grundsätze, um ein Höchstmaß an Übertragbarkeit, Nutzbarkeit und Anschlussfähigkeit an andere Qualifikationen zu gewährleisten und die notwendige Grundlage für die geplante Anerkennung der virtuellen Ausbildung zu einem späteren Zeitpunkt zu schaffen.



Das GamingDRV-Projektkonsortium hat eine ausführliche Recherche zum Einsatz von Lernspielen für Bildungszwecke und spielbasierte Lernansätze durchgeführt. Dieses Konzept basiert auf der folgenden Definition, die von Deterding, et al. 2011 übernommen wurde:

„Gamification ist die Verwendung von Spiel-Design-Elementen und Spielmechaniken oder die Integration des Spielgedankens in Nicht-Spiel-Kontexte.“

Beispiele für spielerische Lernelemente könnten sein: Stationen, Feedback, Punkte, Abzeichen, Fortschrittsbalken, benutzerdefinierte Nachrichten, Leaderboards, Wettbewerbe und vieles mehr.

In der Anfangsphase des Projekts führte das GamingDRV-Projekt-konsortium Interviews mit Ausbilder:innen in Finnland, Frankreich, Deutschland, Irland, Schweden und dem Vereinigten Königreich durch. Es wurde schnell klar, dass E-Learning mit Selbstlernphasen nicht zur Zielgruppe der Berufskraftfahrer:innen und ihrem Beruf zu passen scheint. Unsere Analyse zeigt den Bedarf an einem stark unterstützenden, lernergebnisorientierten, strukturierten Lernprozess. Einfache Sprache und visuelle Unterstützung kommen dem Bedürfnis nach mehr Inklusion entgegen. Selbsterklärende Anleitungen und minimalistische Hilfe-Schaltflächen in den GLEs sind ein Beispiel dafür, wie wir diese Anforderungen erfüllt haben.

Die Module sind sowohl als OER-Browserversion verfügbar als auch als SCORM-Pakete im Online-Ressourcenpool herunterladbar. Sie enthalten Material wie PPT-Folien oder Checklisten, die den Lerninhalt ergänzen.

Um möglichst offen und flexibel zu sein, ist dieses Konzept nicht auf eine bestimmte Plattform oder Sitzungsart ausgerichtet. Die Technologie entwickelt sich rasant, und außerdem müssen sich die meisten Trainer:innen an Plattform- und Softwareauswahl ihres Arbeitgebers halten. Daher hat das GamingDRV VC-Konzept eine offene Gliederung und Struktur, die auf verschiedene Plattformen und Software angewendet werden kann.

Voraussetzungen

Wenn Sie das GamingDRV VC-Konzept in Ihrem Training verwenden möchten, empfehlen wir Ihnen, zunächst das E-Learning **Game-Train** zu absolvieren.

Nach Abschluss des E-Learnings werden Sie ...

- den Unterschied zwischen einem traditionellen Klassenzimmer und einem virtuellen Klassenzimmer erklären können.

- sich der spielerischen Lernelemente (GLE) und der Vorteile bewusst sein, die sie für die Lernerfahrung der Fahrer:innen bringen können.
- in der Lage sein, eine Sitzung im virtuellen Klassenzimmer vorzubereiten und zu leiten, die mit spielerischen Elementen (einschließlich Pausen) angereichert ist.
- in der Lage sein, in allen Phasen des virtuellen Trainings (vor, während, nach) gut zu kommunizieren.
- wissen, wie man Lernende in einem virtuellen Klassenzimmer motiviert und engagiert.
- wissen, wie man virtuelles Klassenzimmertraining bewertet und evaluiert.

1.6 Schlüsselkomponenten

Unterricht in Echtzeit und interaktive Inhalte

Die Themen der Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen werden von Ausbilder:innen in Live-Sitzungen behandelt (synchrones virtuelles Klassenzimmer). Präsentationen, Multimedia- und Spielelemente erhöhen das Engagement und die Motivation, während die übliche Meeting-Software und zusätzliche didaktische Methoden und Werkzeuge eingesetzt werden, um Konzepte und Lerninhalte effektiv zu veranschaulichen (z. B. Whiteboards, Gruppendiskussionen usw.).

Strukturierte Sitzungen und Lerngruppenaktivitäten

Vor jeder Sitzung sollte der/die Trainer:in immer eine klare Tagesordnung mit allen Themen und Aktivitäten vorlegen. Die Teilnehmenden sollten wissen, was sie erwartet und wie sie sich vorbereiten können. Das GamingDRV VC-Konzept bietet eine Vielzahl von Ideen, methodischen Ansätzen und Werkzeugen, um das perfekte Lernszenario zusammenzustellen, das auf den Präferenzen des Trainers/der Trainerin, den Bedürfnissen der Lernenden und den Lernzielen basiert.

Online-Ressourcen und spielerische Lernelemente

GamingDRV bietet verschiedene Ressourcen für die virtuelle Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen und darüber hinaus. Das Konzept des virtuellen Klassenzimmers für Ausbilder:innen wird ergänzt durch:

- Virtuelles Klassenzimmer-Konzept mit Best-Practice-Beispielen (einschließlich 4 Module für die Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen).
- fünf vielseitige gamifizierte Lernelemente, die an die Bedürfnisse und Ziele der Ausbilder:innen angepasst werden können.
- eine Reihe von Online-Ressourcen im **GamingDRV Online Pool of Resources**.
- Leitlinien für die Umsetzung der virtuellen Ausbildung im Rahmen der Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen und darüber hinaus, die sich an verschiedene Interessengruppen richten.

Trainer:innen können sich von den vorgeschlagenen pädagogischen Szenarien im GamingDRV VC Konzept inspirieren lassen. Sie können es so verwenden, wie es ist, oder es an ihre Bedürfnisse anpassen. Die Spiele und Online-Ressourcen können auch individuell genutzt werden.

Bedingungen

Alle vom GamingDRV-Projekt entwickelten Ressourcen sind Open Educational Resources (OER) und daher kostenlos. Sie sind konform mit der EU-Datenschutzgrundverordnung (DSGVO). Die im Online-Ressourcenpool enthaltenen Links und Tools können jedoch davon abweichen.

Bitte prüfen Sie vor der Nutzung der Ressourcen die Geschäftsbedingungen der jeweiligen Anbieter, mögliche Kosten und andere relevante Informationen und vergewissern Sie sich, dass das Programm mit den Richtlinien Ihres Arbeitgebers und den Vorschriften der Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen übereinstimmt. Im Zweifelsfall wenden Sie sich bitte an Ihren Vorgesetzten, den Datenschutzbeauftragten oder die IT-Abteilung.

1.7 Einsatz von GLE im traditionellen Klassenzimmer

Wenn von der Digitalisierung der Ausbildung die Rede ist, wird sie häufig mit Fernunterricht in Verbindung gebracht. Die Digitalisierung ist jedoch nicht nur auf Online-Schulungen beschränkt. Ein Paradebeispiel ist die Integration von Lernspielen in die Präsenzschulung. Dabei können spielerische Online-Lernelemente und multimediale Inhalte eingesetzt oder als Ergänzung zu den Standardmaterialien bereitgestellt werden. Dadurch können nicht nur herkömmliche Materialien und Methoden verbessert werden, sondern es ergeben sich auch Vorteile für die Umwelt, z. B. durch die Einsparung von Papier usw.

Herkömmlicher Unterricht löst bei den Teilnehmenden nicht immer Nachahmung oder Motivation aus, vor allem nicht bei denjenigen, die es nicht gewohnt sind, über längere Zeit im Unterricht zu sitzen. Der Einsatz von Lernspielen ist ein Mittel, um das Interesse der Lernenden zu wecken und zu erhalten. Es umfasst nicht nur das Spielen von Spielen im Klassenzimmer, sondern auch die Integration von Spielelementen in ein bereits bestehendes Unterrichtsprogramm.

Dies ist eine interessante Perspektive, wenn es um die Schulung von Berufskraftfahrer:innen geht, da der derzeitige Rechtsrahmen in zahlreichen europäischen Ländern virtuelle Schulungen mit synchronen Live-Sitzungen nicht unterstützt.

Aus pädagogischer Sicht unterstützt die Digitalisierung die Modernisierung von Lerntechniken, unabhängig davon, ob die Unterweisung aus der Ferne oder von Angesicht zu Angesicht erfolgt. Die Schulungsentwicklung bietet heute eine zunehmende Palette digitaler Lernelemente, wie Videos, interaktive Übungen, Animationen, Online-Spiele und mehr. Anstelle eines traditionellen Frage-Antwort-Formats oder eines Monologs kann zum Beispiel ein konversationelles Kartenspiel Debatten oder Diskussionen fördern.

Ziel ist es, die Interaktion mit dem Lerninhalt zu verbessern. Das GamingDRV-Projekt hat Ressourcen entwickelt, um die Integration von gamifizierten Lernelementen zu erleichtern. Erforschen Sie die **GamingDRV- Ressourcen im Online-Pool!**

2 Beispiele aus dem Gaming DRV-Lehrplan

Vier Module für die Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen für die Implementierung von virtuellem Klassenraumtraining in die Berufskraftfahrer:innenausbildung

Die folgenden Kapitel führen Sie durch vier Module, die beispielhaft zeigen, wie eine Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen in einer virtuellen Klassenzimmerumgebung als “Best Practice” effektiv durchgeführt werden kann. Es enthält praktische Tipps und Beispiele für die Erstellung eines lernergebnisorientierten Curriculums.

Der Schwerpunkt liegt darauf, die Lernenden im virtuellen Klassenzimmer zu beschäftigen. Da sich viele Inhalte der wiederkehrenden Pflichtschulungen wiederholen können, ist es wichtig, dass die Teilnehmer:innen - vor allem diejenigen, die mit dem Stoff vertraut sind - aktiv mitarbeiten. Der Schwerpunkt liegt auf der Interaktion zwischen Lernenden und Trainer:innen. Der Beruf des/der Kraftfahrer:in erfordert ein umfangreiches praktisches Wissen, das so vielfältig ist, dass Diskussionen immer wieder neue Perspektiven auf bekannte Themen bringen. Zudem ergeben sich aus den neuen Erfahrungen im Beruf oft Geschichten, die es wert sind, erzählt zu werden, da sie wertvolle Lernmöglichkeiten bieten. Angesichts des rasanten technischen Fortschritts ist ein aktiver Erfahrungsaustausch sogar noch wertvoller. Während einige Fahrer:innen beispielsweise immer noch auf herkömmliche Formeln zurückgreifen, nutzen andere vielleicht eine neue App zur Ladungssicherung, die sie ihren Kolleg:innen empfehlen können. Diese Momente bieten hervorragende Gelegenheiten für kollegiales Lernen.

Intention dieses Konzepts:¹

- Steigerung der Interaktivität und Interaktion zwischen Lernenden und Trainer:innen im virtuellen Klassenzimmer (Live-Sitzungen)
- Unterstützung von Trainer:innen bei der effektiven Gestaltung, Umsetzung und Anwendung von gamifizierten Lernelementen als innovativem Lernansatz, wodurch die VC-basierte Ausbildung für Berufskraftfahrer:innen bereichert wird (zusätzlich zur Unterstützung des Berufsbildungspersonals bei der Anwendung innovativer und integrativer gamifizierter Ausbildungsmethoden im VC mit **“GameTrain”**)
- ein Konzept, das auf einem Lernergebnis und einer Zielgruppen-Orientierung basiert

2.1 Vier Module als Beispiele

Die vier Module, die von den verschiedenen Partnern des **GamingDRV-Projekts** vorgestellt werden, sind:

1. Modul “Ladungssicherung” (Deutschland)
2. Modul “Durchsetzung der Rechtsvorschriften” (Frankreich)
3. Modul “EcoDriving” (Finnland)
4. Modul “Gesundheit und Wohlbefinden für sichere Straßen” (Irland)

Die Schulungsinhalte in diesem Kapitel wurden nach einer sorgfältigen Analyse ihrer Relevanz und Anwendbarkeit in den verschiedenen am GamingDRV-Projekt teilnehmenden Ländern entwickelt, wobei die Bedürfnisse der Zielgruppe und die Anwendbarkeit der Schulungsinhalte in einem VC-Format für 7-stündige Module der obligatorischen Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen berücksichtigt

1 Es wird dringend empfohlen, das GameTrain e-Learning-Modul vorab zu absolvieren, um sich mit den grundlegenden Konzepten, den gamifizierten Lernelementen und dem Training im virtuellen Klassenzimmer vertraut zu machen, wenn Sie nur wenig Erfahrung haben.

wurden.

Das Design ist absichtlich flexibel gehalten, damit die Trainer:innen die Inhalte in ihren spezifischen Kontext integrieren können. So ist zum Beispiel keine spezielle Software für virtuelle Meetings erforderlich, und die Trainer:innen können selbständig die für ihre Inhalte und Umstände am besten geeigneten Elemente auswählen und integrieren

Die Module werden in den folgenden Abschnitten kurz und prägnant dargestellt, um die praktische Umsetzung zu fördern. Trainer:innen, die an weiteren Details interessiert sind, können sich im Anhang informieren. Sich wiederholende Elemente wurden weggelassen, um sich auf praktische Beispiele und die Umsetzung zu konzentrieren.

2.2 Gemeinsame Grundprinzipien für alle Module

Die folgenden Grundsätze gelten für alle vier Module, um eine wirksame Durchführung der Schulung und das Engagement der Lernenden beim Übergang von traditionellen Klassenzimmern zu virtuellen Klassenzimmern zu gewährleisten:

- **Microlearning:** Die Aufteilung des Inhalts in kleinere Lerneinheiten ist für die virtuelle Umgebung entscheidend. Teilen Sie das Material in mundgerechte Lektionen auf. Jede Sitzung sollte nicht länger als 20 bis 30 Minuten dauern, bevor ein interaktives Element oder eine Pause eingefügt wird.
- **Interaktive Elemente:** In virtuellen Klassenzimmern ist es wichtig, die Lernenden bei der Stange zu halten. Verwenden Sie eine Kombination aus Quiz, Umfragen, spielerischen Übungen und Echtzeit-Feedback, um die aktive Teilnahme aufrechtzuerhalten.
- **Lernergebnis-Orientierung:** Orientieren Sie sich immer an den gewünschten Lernergebnissen. Verwenden Sie zum Beispiel eine Kompetenzmatrix, wie sie in Modul 1 bereitgestellt wird,

um die Struktur Ihres Kurses zu steuern.

- Anpassung an die Bedürfnisse der Lernenden: Stellen Sie sicher, dass das Schulungskonzept auf Ihre spezielle Gruppe abgestimmt ist.
- Technologie-Bewusstsein: Stellen Sie sicher, dass die Lernenden mit den verwendeten virtuellen Werkzeugen vertraut sind.

2.3 Ressourcen, auf die verwiesen wird

Alle in den Modulen erwähnten Ressourcen sind verlinkt, um den Zugang zu erleichtern (blau markiert und unterstrichen). Sie sind im **Online-Ressourcenpool von GamingDRV** zu finden, der auch Links zu ergänzendem Material enthält. In diesem Kapitel wird gezeigt, wie die Ressourcen des Online-Pools genutzt und kombiniert werden können, um ein zusammenhängendes virtuelles Klassenzimmer zu den Themen der Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen zu schaffen.



**Gaming-
DRV Online
Resource
Pool**

2.4 Übersicht über das Material im Online-Ressourcenpool

PowerPoint-Template für Trainer:innen

- Die GamingDRV PowerPoint-Template für Trainer:innen bietet einen vorgefertigten Foliensatz, den Sie frei verwenden und für Ihre virtuellen Trainingseinheiten und deren verschiedene Phasen anpassen können. Das Template enthält Folien für:
 - Einführung
 - Netiquette
 - Tagesordnung
 - und vieles mehr



**PowerPoint
Slide
Templates**

GLEs

GLE steht für Gamified Learning Elements. Das GamingDRV-Projekt hat fünf kleine OER²-Spiele für den Einsatz im Online-Training entwickelt. Es kann ein Trainer:innen-Account erstellt werden. Jedes Spiel kann individuell gestaltet und mit eigenen Inhalten gefüllt werden. Darüber hinaus enthält jedes Spiel einen Beispielsatz von Fragen für jedes Modul des GamingDRV-Lehrplans. Ein Trainerhandbuch erklärt die GLEs und zusätzliche Videos geben eine kurze Einführung in jedes Spiel.



Create a
trainer
account

Andere Lernmaterialien und Medien

Zusätzlich zu den im Rahmen des Projekts entwickelten Ressourcen enthält der GamingDRV Online-Ressourcenpool weitere externe Materialien, Medien und Links in verschiedenen Sprachen. Dabei kann es sich um Anbieter von Tools oder Materialien handeln, die in anderen geförderten Projekten als OER zur Verfügung gestellt wurden. Es liegt in der Verantwortung des Nutzers/der Nutzerin, sicherzustellen, dass er/sie alle relevanten rechtlichen Anforderungen, einschließlich des Urheberrechts und der Allgemeinen Datenschutzverordnung (DSGVO), einhält und alle anfallenden Kosten oder die Anforderungen der Allgemeinen Datenschutzgrundverordnung (DSGVO) mit seinen nationalen Anforderungen und denen seines Unternehmens überprüft.

Fangen wir an!

Dieses Konzept und die vier Module sollen Ausbilder:innen dabei helfen, ansprechende, interaktive virtuelle Unterrichtseinheiten unter Verwendung von Gamification und Interaktion mit den Lernenden zu gestalten. Mit den zur Verfügung gestellten Tools und Ressourcen sind Sie gut gerüstet, um ansprechende, auf die Lernenden ausgerichtete Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen durchzuführen.

Beispiel 1: Deutschland- Modul “Ladungs- sicherung”



Zielsetzung

Die Lernenden müssen in die Lage versetzt werden, ihre Fahrzeuge gemäß der Norm SFS-EN 12195-1 sicher zu beladen.



Zielgruppe

Berufskraftfahrer:innen



Ausbildungsmethode

Interaktives, synchrones virtuelles Klassenzimmertraining mit spielerischen Lernelementen.



Dauer

7 Stunden (45-minütige Sitzungen): 3,5 Stunden am Vormittag und 3,5 Stunden nach der Mittagspause.



Ausbildung Inhalt

Dazu gehören Sicherungen während der Fahrt, Nutzlastberechnungen, Lastverteilung, Überladungseffekte, Zurrtechniken, spezielle Ladungssicherung und Fahrzeugaufbauten.

Zu den wichtigsten Themen gehören:

- Kräfte, die während der Fahrt auf das Fahrzeug wirken
- Berechnung von Nutzlast und Lastverteilung
- Auswirkungen der Überlastung auf Achsen und Stabilität
- Verpackungsarten und Ladungsträger
- Sicherung besonderer Ladung (z. B. Holz, Getränke)

Trainer:innen-Qualifikationen

Der/die Ausbilder:in sollte mit der Norm SFS-EN 12195-1 vertraut sein und über Erfahrung im Unterrichten von Logistikthemen oder in der Funktion als Verkehrsverantwortlicher verfügen. Der/die Trainer:in sollte auch über grundlegende digitale Kompetenzen und Erfahrung mit virtuellen Schulungsmethoden verfügen.

Beispiele für Lernergebnisse

(Kompetenzmatrix aus dem Projekt LaSiDig, verfügbar im Online-Ressourcenpool).

Kompetenz	Fertigkeiten	Wissen
Ist in der Lage, unter Aufsicht beim Be- oder Entladen zu helfen.	Kann mit typischen Werkzeugen umgehen (Handhubwagen, Sackkarre, Ameise usw.)	Kann zwischen typischen Be- und Entladehilfen unterscheiden.
	Kann das geeignete Lademittel für die zu verladenden Güter auswählen.	

Umsetzung in sieben Einheiten



jeweils 45 Minuten

Begrüßung und Einführung

Was und Warum?	Eine einladende und ansprechende Umgebung schaffen. Das Programm trägt dazu bei, den Ton für die Schulung anzugeben und die Teilnahme von Anfang an zu fördern.
Lernergebnis	Die Lernenden fühlen sich mit den Werkzeugen des virtuellen Klassenzimmers wohl, verstehen die Struktur des Tages und fühlen sich von Anfang an mit dem Inhalt beschäftigt.
Wie?	Stellen Sie sich vor und geben Sie einen Überblick über den Schulungstag. Geben Sie eine technische Anleitung zur Nutzung der virtuellen Werkzeuge und besprechen Sie die Netiquette für eine produktive Sitzung.
Empfohlene GLE-Optionen	<p>Wheel of Fortune: Füllen Sie das Rad mit verschiedenen Fragen. Lassen Sie die Lernenden auf die Fragen antworten.</p> <p>Pit Stop: Füllen Sie den Kartenstapel mit Fragen und Bildern zum Kennenlernen und lassen Sie die Teilnehmenden antworten.</p>



Ressourcen aus dem Online-Pool

Vorgefertigte **PowerPoint-Vorlagen** für Einführungen und Eisbrecher.



PowerPoint
Slide
Templates

Z.B. **Mentimeter**: Verwenden Sie es für Live-Abstimmungen und interaktive Fragen während der Einführungen. Lassen Sie Ihre Lernenden für eine Antwort abstimmen oder eine Wortwolke erstellen.

Einheit 1a: Sensibilisierung für Ladungssicherheit und gesetzliche Vorschriften

Was und Warum?

Die Ladungssicherheit ist entscheidend für die Vermeidung von Unfällen und die Gewährleistung der Ladungssicherheit. Das Verständnis der Vorschriften verringert die Risiken für Fahrer:innen und Verkehrsteilnehmer:innen.

Lernergebnis

Die Lernenden können erklären, warum Ladungssicherheit wichtig ist und wie es mit ihrer Arbeit zusammenhängt.

Wie?

Beginnen Sie mit Beispielen von Unfällen, die durch schlechte Ladungssicherung verursacht wurden. Erörtern Sie den rechtlichen Rahmen für die Ladungssicherung.

Empfohlene GLE-Optionen

Pit Stop: Verwenden Sie Fragen zu häufigen Unfällen und zu den Sicherheitsvorschriften für Ladungen.



Ressourcen aus dem Online-Pool

Game ProLoader

- Finde den Fehler Teil 1
- Finde den Fehler Teil 2

ICT-DRV Ressourcen: PPT Folien: „Warum Ladung sichern?“

Andere Ressourcen

Nutzen Sie die verfügbaren Funktionen in Ihrem Meeting für eine schnelle Abstimmung oder Bewertung über eine Statistik zur Ladungssicherheit.

Nationale Statistiken:

Straßenverkehrsunfälle – Verursacht durch unangemessene Beladung 2019: Statista

EU Veröffentlichungen:

Ladungssicherung im Straßenverkehr - Amt für Veröffentlichungen der EU: europa.eu

Literatur:

Berufskraftfahrer:innen – Das Portal für Lenkradprofis und Entscheider: berufskraftfahrer-zeitung.de

Ladungssicherungshandbuch – Transport Informations-Service: tis-gdv.de

YouTube Videos:

Ladungssicherung: Gute Praxis

Einführung in die Ladungssicherung - Video 1 von 7 in Serie



Einheit 1b: Überblick über die Ladungssicherheit

Was und Warum?	Vermittelt ein umfassendes Verständnis der Grundsätze der Ladungssicherheit, einschließlich der Grundlagen und häufige Verstöße.
Lernergebnis	Der Lernende kennt die Gesundheits- und Sicherheitsvorschriften.
Wie?	Erörtern Sie häufige Fehler und zeigen Sie Beispiele für die richtige und unsachgemäße Ladungssicherung und deren rechtliche Auswirkungen.
Empfohlene GLE-Optionen	<p>Alle GLEs sind anwendbar:</p> <p>Nutzen Sie Quiz Race für eine rasante Quizrunde über Ladungssicherungsvorschriften.</p> <p>Verwenden Sie Bingo, während Sie einen Vortrag/Input halten.</p> <p>Verwenden Sie das Wheel of Fortune, um Fragen und Punkte zufällig auszuwählen.</p> <p>Verwenden Sie Route Runner, um Diskussionen über Fragen der Ladungssicherheit zu fördern.</p> <p>Nutzen Sie Pit Stop, um ein Gespräch über rechtliche Fragen der Ladungssicherheit zu beginnen.</p>
Resources aus dem Online Pool	<p>Scrabble Word Finder</p> <p>Interacty</p> <p>ICT-DRV Ressourcen: Video über gesetzliche Bestimmungen</p>



Andere Ressourcen **Polizeiberichte:** Deutschland

[Offizielle News zu Ladungssicherung 2025](#)

Nationale Statistiken: Deutschland

[Straßenverkehrsunfälle – Verursacht durch unangemessene Beladung 2019](#)

YouTube Videos:

[Ladungssicherung: Rollen und Verantwortlichkeiten](#)

[Ist der Fahrende für die Ladungssicherung verantwortlich? Mit Beispiel erklärt!](#)



Einheit 2: Physikalische Kräfte und Grundlagen

Was und Warum?	Physikalische Kräfte zu verstehen ist wichtig um richtige Berechnungen der für eine sichere Ladungssicherung erforderlichen Sicherungskräfte vornehmen zu können.
----------------	---

Lernergebnis	<p>Die Lernenden können erklären:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie verschiedene Kräfte während der Fahrt auf die Ladung einwirken können. • die Bedeutung von Reibung und Reibungskoeffizient für die Ladungssicherung. • die grundlegenden Berechnungen zur schnellen Ermittlung der notwendigen Sicherungskraft im Fahralltag.
--------------	---

Wie?	Veranschaulichen Sie anhand von Bildern und Grafiken die physikalischen Kräfte, die auf die Ladung einwirken, gefolgt von praktischen Berechnungsübungen.
Empfohlene GLE Optionen	<p>Alle GLEs sind anwendbar:</p> <p>Quiz Race mit Fragen zu physikalischen Kräften.</p> <p>Bingo, während Sie einen Vortrag/Input halten.</p> <p>Wheel of Fortune zur zufälligen Auswahl von Fragen und Punkten.</p> <p>Route Runner zur Förderung von Diskussionen über physikalische Kräfte.</p> <p>Pit Stop, um ein Gespräch über die korrekte Berechnung der Sicherungskräfte zu beginnen.</p>
Ressourcen aus dem Online-Pool	<u>ICT-DRV Ressourcen: Grafiken</u>
Andere Ressourcen	<p>YouTube Videos:</p> <p><u>Logistik-Kanal- deinem Kanal für alles Wissenswerte rund um die Logistik</u></p> <p>Besonders dieses Video:</p> <p><u>Ladungssicherung – Diese Kräfte wirken auf die Ladung!</u></p>



Einheit 3: Fahrzeugaufbauten und Lastverteilung

Was und Warum?	Unterschiedliche Fahrzeugaufbauten wirken sich auf die Lastverteilung und die Sicherung aus, weshalb es wichtig ist, ihre Eigenschaften zu kennen.
Lernergebnis	Die Lernenden können: <ul style="list-style-type: none">• die grundlegenden Anforderungen an Fahrzeugaufbauten nennen.• die zulässige Höchstlast nennen, die von Nutzfahrzeugen befördert werden kann.• die Anforderungen an die verschiedenen Arten von Aufbauten beschreiben.• die Relevanz der Objektform bei der Ladungssicherung nennen.
Wie?	Nennen Sie Beispiele für verschiedene Aufbauten und diskutieren Sie deren spezifische Anforderungen an die Ladungssicherung.

Empfohlene GLE
Optionen

Pit Stop: Diskutieren Sie Erfahrungen mit verschiedenen Fahrzeugaufbauten und Berechnungen

Andere GLEs sind ebenfalls anwendbar, z.B.:

Bingo, während Sie einen Vortrag/Input halten.

Wheel of Fortune, um Fragen und Punkte zufällig auszuwählen.

Route Runner, um Diskussionen in zwei Teams zu fördern.



Ressourcen aus
dem Online Pool

Memory game tool - Memory-Spiel erstellen - Online, kostenlos und interaktiv

ICT-DRV Ressourcen: PPT Anweisugen "superstructures" - EN

ICT-DRV Ressourcen: PPT Anweisungen "superstructures" - DE

Superstructure variations - EN

Einheit 4: Zurrmittel und Hilfsmittel

Was und Warum?

Zurrmittel sind der Schlüssel zur Ladungssicherung. Unsachgemäße Verwendung kann zu Unfällen oder Ladungsschäden führen.

Lernergebnis	<p>Die Lernenden werden in der Lage sein</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Zurrmittel zu nennen, die zur Ladungssicherung verwendet werden können. • den optimalen Einsatz der verschiedenen Zurrmittel je nach Verwendungszweck zu erklären. • über Sicherheitsfragen bei der Verwendung von Zurrmitteln nachzudenken.
Wie?	<p>Fragen Sie die Lernenden, welche Zurrmittel sie verwenden, gefolgt von einer Demonstration der richtigen Zurrtechniken.</p>
Empfohlen GLE-Optionen	<p>Alle GLEs sind anwendbar:</p> <p>Quiz Race mit Fragen zu Zurrtechniken</p> <p>Bingo, während Sie einen Vortrag/Input halten</p> <p>Wheel of Fortune zur zufälligen Auswahl von Fragen und Punkten</p> <p>Route Runner zur Förderung von Diskussionen über verschiedene Zurrtechniken und deren angemessene Anwendung</p> <p>Pit Stop, um ein Gespräch über verschiedene Zurrtechniken und deren angemessene Anwendung zu beginnen.</p>
Ressourcen aus dem Online-Pool	<p><u>LaSiDig Quick-Lashing Guide</u></p>



Unit 5: Arten der Ladungssicherung

Was und Warum?	Verschiedene Methoden der Ladungssicherung haben Vor- und Nachteile und hängen von der Art der Ladung und den Transportbedingungen ab.
Lernergebnis	<p>Die Lernenden werden in der Lage sein</p> <ul style="list-style-type: none"> • zu erklären, wie man gefährliche Situationen beim Be- und Entladen vermeidet und • über die Vor- und Nachteile der verschiedenen Ladungssicherungsmethoden nachzudenken. <p>Fügen Sie je nach Kontext weitere Lernergebnisse hinzu.</p>
Wie?	Zeigen Sie Anschauungsmaterial, dass die Methoden der kraftschlüssigen und formschlüssigen Ladungssicherung vergleicht und diskutieren Sie deren Vor- und Nachteile.
Empfohlene GLE Optionen	<p>Verwenden Sie Bingo, während Sie einen Vortrag/Input halten.</p> <p>Verwenden Sie das Wheel of Fortune, um Fragen und Punkte zufällig auszuwählen.</p> <p>Verwenden Sie Route Runner, um Diskussionen in zwei Teams zu fördern.</p> <p>Verwenden Sie Pit Stop, um ein Gespräch über Aufbauten zu beginnen.</p>
Ressourcen aus dem Online Pool	Vorgefertigte PowerPoint Vorlagen



PowerPoint
Slide
Templates

Lektion 6: Berechnung der Ladungssicherung

Was und Warum?	Korrekte Berechnungen stellen sicher, dass die notwendigen Sicherungskräfte aufgebracht und ein Verrutschen der Ladung während des Transports verhindert wird.
Lernergebnis	Die Lernenden werden in der Lage sein <ul style="list-style-type: none"> • die grundlegenden Kräfte zu berechnen, die bei der Sicherung einer Ladung aufgebracht werden müssen. • Berechnungsformeln für verschiedene Arten der Ladungssicherung anwenden (unter Verwendung der Algorithmen der EN 12195-1:2010) zu können.
Wie?	Stellen Sie Übungsaufgaben mit realen Szenarien und Formeln aus EN 12195-1:2010 bereit.
Recommended GLE options	Route Runner: Verwenden Sie Szenarien, die Berechnungen zur Ladungssicherung erfordern und in Teams gespielt werden.
Resources from the Online Pool	<u>Internationale Richtlinien zur sicheren Ladungssicherung im Straßenverkehr (IRU)</u> <u>ICT-DRV Ressourcen: "Berechnung der Sicherungskräfte" PPT</u>

Einheit 7: Sicherung von Sonderfracht

Was und Warum?	Bei besonderer Ladung, wie Flüssigkeiten oder Holz, sind zusätzliche Sicherungstechniken erforderlich, um einen sicheren Transport zu gewährleisten.
Lernergebnis	Die Lernenden können Ladungssicherungstechniken anwenden und lernen Techniken für besondere Arten von Ladung.
Wie?	Diskutieren Sie praktische Beispiele für die Sicherung spezieller Ladung und lassen Sie die Lernenden ihre Erfahrungen austauschen.
Empfohlene GLE-Optionen	Route Runner: Verwenden Sie reale Spezialfrachtszenarien, die die Lernenden lösen müssen.
Ressourcen aus dem Online-Pool	ICT-DRV Ressourcen: Beispiele und externe Videos zur speziellen Ladungssicherung.
Andere Ressourcen	Polizeiberichte über Unfälle mit besonderer Fracht.



Schlussfolgerung und Abschlussaktivitäten

Was und Warum?	Schließen Sie die Sitzung mit einer Zusammenfassung ab. Interaktive Aktivitäten stellen sicher, dass die Lernenden den Stoff verinnerlicht haben.
Lernergebnis	Die Lernenden können die wichtigsten Erkenntnisse rekapitulieren. Klären Sie alle noch offenen Fragen, bevor die Schulung endet.



Wie?	Verwenden Sie eine spielerische Wiederholungsaktivität (z. B. Quiz Race oder Route Runner), um das Wissen der Lernenden zu testen. Planen Sie Zeit für abschließende Fragen und Feedback ein und bieten Sie Links zu weiteren Ressourcen an.
Empfohlene GLE-Optionen	<p>Quiz Race: Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse des Tages in einem wettbewerbssorientierten Quizformat zusammen</p> <p>Route Runner: Wenn Sie mehr Zeit haben, spielen Sie eine Runde Route Runner, um die im Laufe des Tages behandelten Lerninhalte zu reflektieren.</p>
Ressourcen aus dem Online-Pool	GamingDRV GLEs: Quiz Race und Route Runner um den Lernerfolg zu überprüfen.
Andere Ressourcen	Nachbereitende Materialien: Stellen Sie eine Liste von zusätzlichen nationalen Ressourcen, wie Artikel, Videos oder Websites zur Verfügung.



Übersichtstabelle für das Modul „Ladungssicherung“

Phase	Lernergebnis	Trainer Tätigkeit	Lernenden Akitvität	Didaktisch-methodische Anmerkungen	Werkzeuge und Medien
Be-grüßung & Einlei-tung	Lernende einbeziehen und Sicherheitskonzepte einführen	Erleichterung des Kennenlernens, Überblick über die rechtlichen Bestimmungen	Austausch von Hintergrundinformationen und Sicherheitspraktiken	Schwerpunkt auf der Schaffung eines entspannten Umfelds für eine offene Kommunikation	Pit Stop, Mentimeter, Wheel of Fortune
Einheit 1a	Verstehen der Bedeutung von Ladungssicherung und Vorschriften	Diskussion über Unfälle mit ungesicherter Ladung und rechtliche Sanktionen	Über frühere Erfahrungen nachdenken, Gefahren diskutieren	Hervorhebung der rechtlichen Auswirkungen und praktischen Konsequenzen.	Video-demonstration, interaktive Diskussion
Einheit 1b	Überblick über die Anforderungen an die Ladungssicherheit	Vermittlung eines Gesamtverständnisses der Anforderungen an die Ladungssicherheit	Diskussion über häufige Fehler und Überprüfung der richtigen/falschen Sicherung	Verstärkung der Bedeutung der Einhaltung von Ladungssicherungsstandards durch praktische Beispiele	CT-DRV Beispiele, Anschauungsmaterial
Einheit 2	Verstehen der physikalischen Kräfte, die auf die Ladung wirken	Kräfte erklären (z. B. Reibung, Trägheit)	Berechnungen zu Ladungssicherungsanforderungen durchführen	Verwenden Sie praktische Beispiele, um Theorie und Realität zu verbinden	Bildmaterial, Belastungsrechner für Kräfte
Einheit 3	Die verschiedenen Fahrzeugaufbauten kennenlernen	Zeigen Sie Beispiele für Fahrzeugaufbauten	Für die Arbeit relevante Fahrzeugtypen besprechen und vergleichen	Verstärken Sie das Lernen mit Fallstudien und praktischen Übungen	Pit Stop, Bildmaterial

Phase	Lernergebnis	Trainer Tätigkeit	Lernenden Aktivität	Didaktisch-methodische Anmerkungen	Werkzeuge und Medien
Einheit 4	Beherrschung der Verwendung von Zurr- und Hilfsmitteln	Demonstration verschiedener Zurrtechniken	Erkennen der korrekten Verwendung der Ausrüstung durch Übung	Nutzen Sie lernorientierte Diskussionen, um aktives Lernen zu fördern	Umfragen, Pit Stop, visuelle Beispiele,
Einheit 5	Vergleich von Methoden zur Ladungssicherung	Diskutieren Sie die Vor- und Nachteile verschiedener Methoden	Analyse verschiedener Methoden, die in realen Fällen angewendet wurden	Ermöglichen Sie die Lernenden, reale Beispiele zu nennen	Bildmaterial, Pit- Stop
Einheit 6	Ladungssicherungskräfte berechnen	Leitfaden für Berechnungen nach EN 12195-1:2010	Berechnungen in Teams mit Route Runner üben	Fokus auf Teamarbeit zur Problemlösung und Wissenserweiterung	Route Runner, EN-Standardarbeitsblätter
Einheit 7	Sichern Sie besondere Arten von Fracht	Besprechen Sie Techniken zur Sicherung spezieller Frachtarten	Teilen Sie persönliche Erfahrungen mit besonderen Frachten	Üben Sie mithilfe von Rollenspielen das Sichern verschiedener Arten von Fracht	Rollenspiel, interaktive Diskussion
Schlussbemerkung	Rückblick und Abschluss der Sitzung	Zusammenfassung der Konzepte zur Ladungssicherung, Beantwortung von Fragen	Teilnahme am abschließenden Quiz und an der Diskussion	Stellen Sie sicher, dass die Sitzung mit klaren Schlussfolgerungen und nächsten Schritten endet	Route Runner, Quizrennen

Beispiel 2: Frankreich¹ - Modul “Durch- setzung der Re- chtsvorschriften”

Zielsetzung

Sicherstellen, dass die Fahrer:innen auf dem neuesten Stand der europäischen und nationalen Transportvorschriften sind.

Zielgruppe¹

Jeder Fahrer/ jede Fahrerin eines Lastkraftwagens mit einem zulässigen Gesamtgewicht von mehr als 3,5 Tonnen, der/die im Besitz eines gültigen Führerscheins der Klasse C oder EG oder eines gemäß den Artikeln R 222-1, R 222-2 und R 222-3 der Straßenverkehrsordnung als gleichwertig anerkannten Führerscheins ist, muss den Nachweis erbringen, dass er/sie die Anforderungen an die Berufsausbildung für Fahrer:innen erfüllt.

1 Es handelt sich bei diesem Beispiel um das Modul “Durchsetzung der Rechtsvorschriften” im französischen Kontext. Bitte ersetzen Sie bei der Umsetzung dieses Moduls alle französischen Quellen durch ihre jeweiligen nationalen Quellen!



Ausbildungsmethode

Interaktives virtuelles Klassenzimmertraining mit spielerischen Lernelementen.



Dauer

Die Ausbildung besteht aus zwei Teilen. Jeder Teil dauert 7 Stunden (wobei jede Einheit 45 Minuten dauert): 3 Stunden am Vormittag und 3 Stunden am Nachmittag, mit einer zusätzlichen Stunde für den Empfang, die Verwaltung und die Bewertung.



Ausbildung Inhalt

Anwendung der nationalen und europäischen Transportvorschriften, wobei der Schwerpunkt auf den praktischen Aspekten der Einhaltung der Vorschriften für Fahrer:innen liegt.

Wir schlagen vor, dass Sie das Modul in 2 Teile aufteilen. Diese Teile dauern jeweils 7 Stunden. Es liegt an Ihnen, dieses Modul zu organisieren, indem Sie Themen aus den Teilen 1 und 2 wählen. Jeder der beiden Teile umfasst 7 Unterrichtsstunden:

- Teil 1. Vorschriften für die verschiedenen Bereiche des nationalen und internationalen Güterverkehrs (7h)
- Teil 2. Nationale und europäische Sozialvorschriften für den Güterkraftverkehr (7h)

Wichtige Themen:

- Organisation des Berufsstandes
- Zugang zum Beruf
- Rechte und Pflichten des Fahrers/der Fahrer:in
- Nationale und internationale Vorschriften für den Güterkraftverkehr

- Arbeitszeiten, Fahr-/Ruhezeiten und Verwendung des Fahrten-schreibers
- Gesetzliche Haftung und Sanktionen

Trainer-Qualifikationen

Ein/e qualifizierte/r Ausbilder:in sollte ein umfassendes Verständnis der nationalen und europäischen Transportvorschriften haben. Idealerweise sollte die ausbildende Person Berufskraftfahrer:innen gewesen sein und über einen Berufsbildungsabschluss verfügen. Grundlegende digitale Kompetenzen und Erfahrung mit der Durchführung virtueller Klassenzimmer sind ebenfalls unerlässlich.

Zentrale Lernergebnisse

- Wissen, wie der Berufsstand organisiert ist. (national)
- Wissen, wie Sie ihren Auftrag vorbereiten
- Ausfüllen von Frachtpapieren beherrschen
- Wissen, wie man Arbeitszeiten plant
- Wissen, wie man die Fahrzeit je nach unvorhergesehenen Umständen einteilt

Umsetzung von Teil 1: Vorschriften für die verschiedenen Bereiche des nationalen und internationalen Güterverkehrs

Begrüßung und Einführung



30 Minuten (alle Zeitangaben sind Richtwerte und hängen hauptsächlich von den Bedürfnissen der Fahrenden ab)

Was und Warum?	Eine starke Einleitung ist entscheidend für den Tag. Sie stellt sicher, dass die Lernenden engagiert sind, den Tagesablauf kennen und mit der Umgebung des virtuellen Klassenzimmers vertraut sind.
Lernergebnis	Die Lernenden verstehen die Ziele der Sitzung, wissen, wie man die Werkzeuge des virtuellen Klassenzimmers nutzt und fühlen sich wohl, wenn sie einen Beitrag leisten. Außerdem sollen sie sich an Diskussionen beteiligen.

Wie?	Stellen Sie sich selbst vor, geben Sie einen Überblick über den Schulungstag und nutzen Sie einen Eisbrecher, um die Teilnehmenden einzuladen. Geben Sie eine technische Anleitung zur Nutzung der virtuellen Werkzeuge (z. B. Chat, Handzeichen, Aus/An-Schalten des Mikrofons und der Bildschirmfreigabe). Besprechen Sie außerdem die Netiquette für eine produktive Sitzung.
Empfohlene GLE-Optionen	<p>Pit Stop: Erlauben Sie den Lernenden, sich vorzustellen und Erfahrungen im Zusammenhang mit der Durchsetzung von Vorschriften auszutauschen.</p> <p>Mentimeter: Verwenden Sie Umfragen, um zu Beginn Feedback oder Erkenntnisse der Teilnehmenden zu sammeln.</p>
Ressourcen aus dem Online-Pool	GamingDRV Online-Ressourcen-Pool: Verwenden Sie vorgefertigte PowerPoint-Vorlagen für Einführungen und Auflockerungsübungen, die auf regulatorische Themen zugeschnitten sind.
Andere Ressourcen	Verwenden Sie ein virtuelles Whiteboard oder Post-it-Notizen (z. B. über einen Bildschirm im Klassenzimmer), um den Rechtsrahmen zu veranschaulichen.



Einheit 1: Rechtlicher Rahmen für den Straßenverkehr



1 Stunde

Was und Warum?	Die Lernenden verstehen den allgemeinen rechtlichen Rahmen für den Straßengüterverkehr, einschließlich Arbeitsverträgen, Tarifverträgen und Fahrer:innenpflichten.
Lernergebnis	Die Lernenden verstehen den allgemeinen Rechtsrahmen für den Straßengüterverkehr, einschließlich Arbeitsverträgen, Tarifverträgen und Fahrer:innenpflichten.
Wie?	<p>Beginnen Sie mit einer theoretischen Präsentation nationaler und europäischer Texte, wie z. B. Arbeitsverträge, Brancheneinbarungen und das Arbeitsgesetzbuch.</p> <p>Verwenden Sie eine Drag-and-Drop-Aktivität, um den Lernenden zu helfen, die wichtigsten Vorschriften (z. B. Verordnung 561/2006 und Richtlinie 2002/15/EG) mit Themen wie Fahrzeiten und Arbeitszeiten zu verknüpfen.</p> <p>Erstellen Sie eine zusammenfassende Tabelle oder ein Diagramm, um die Konzepte zu verdeutlichen.</p>
Empfohlene GLE-Optionen	Pit Stop: Testen Sie anhand von Regelungsszenarien die Kenntnisse der Lernenden über den rechtlichen Rahmen.
Ressourcen aus dem Online-Pool	ICT-DRV Ressourcen: <u>Verordnungen zu rechtlichen Rahmenbedingungen: Video (DE)</u>



Andere Ressourcen Nationale Regelung (Frankreich): Verkehr



- Code
 - Arbeitsgesetzbuch
 - Kollektivverträge
 - Branchentarifverträge
 - Europäische Sozialvorschriften:
 - Verordnung (EU) Nr. 561/2006
 - Richtlinie 2002/15/CE
 - Verordnung (EU) Nr. 165/2014
-

Einheit 2: Arbeitszeiten in Speditionsunternehmen



2 Stunden

Was und Warum?	Die Autofahrer:innen müssen verstehen, wie die Arbeits- und Ruhezeiten geregelt sind, um Übermüdung zu vermeiden und die Verkehrssicherheit zu gewährleisten.
Lernergebnis	Die Lernenden können zwischen europäischen Sozialvorschriften und nationale Arbeitsgesetzen unterscheiden und verstehen deren Auswirkungen auf die tägliche Arbeit.
How?	<p>Geben Sie einen Überblick über die europäischen Sozialvorschriften (Fahr-/Ruhezeiten) und die französischen Sozialvorschriften (Arbeitszeiten).</p> <p>Verwenden Sie einen Lückentext, der mit dem französischen Verkehrsgesetzbuch verlinkt ist, um die Vorschriften, insbesondere für die verschiedenen Kategorien von Fahrer:innen, zu überprüfen.</p> <p>Verwenden Sie ein Quiz (über Quiz Race), um die Lernenden mit Fragen über die gesetzliche Arbeitswoche, die tägliche/wöchentliche Höchstarbeitszeit und die Pausen zu beschäftigen.</p>
Recommended GLE options	Quiz Race: Rasantes Quiz über Arbeits- und Ruhezeiten.
Resources from the Online Pool	<u>Lenk- und Ruhezeiten IHK</u>



Other Resources	(Frankreich) Verordnung über den Güterkraftverkehr <ul style="list-style-type: none"> • Artikel D3312-36 • Artikel R.3312-2 • Artikel L.3121-1 • Arbeitsgesetzbuch • Verkehrsgesetzbuch
-----------------	--

Einheit 3: Ausbildung von Kraftfahrer:innen im Güterkraftverkehr



30–40 Minuten

Was und Warum?	Regelmäßige Schulungen sind obligatorisch. Die Fahrer:innen müssen ihre Verpflichtungen verstehen und Rechte bezüglich der Erneuerung der Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen kennen
Lernergebnis	Die Lernenden können das Verfahren für den Erhalt und die Erneuerung der Fahrer:innen Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen und ihre Weiterbildungspflichten verstehen.
Wie?	Bitten Sie die Lernenden, die Anforderungen für den Beruf des/der Lkw-Fahrer:innen aufzulisten und sich dabei auf die Rolle der Grundqualifikation und der regelmäßigen Ausbildung zu konzentrieren.

Empfohlene GLE-Optionen	Pit Stop: Besprechen Sie die Schritte und Verfahren zur Erneuerung der Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen.
Ressourcen aus dem Online Pool	Pit Stop: Ein digitales Kartenspiel um Fragen und Themen zu diskutieren.
Andere Ressourcen	Verfahren zur Erneuerung der Modulschulung für Berufskraftfahrer:innen



Einheit 4: Nationale Vorschriften für den Straßengüterverkehr



30–40 Minuten

Was und Warum?	Die Einhaltung der nationalen Vorschriften gewährleisten, dass die Fahrer:innen sicher fahren können und Strafen in ihrem Land vermeiden können.
Lernergebnis	Die Lernenden können die Dokumente identifizieren, die für den innerstaatlichen Straßengüterverkehr erforderlich sind, einschließlich der Fahrzeugdokumente und der Beförderungsbedingungen.

Wie?	<p>Beginnen Sie mit einem Bingospiel, um die Organisation des Güterkraftverkehrsgewerbes vorzustellen und Themen wie Fremd- und Werkverkehr zu behandeln.</p> <p>Verwenden Sie ein Kreuzworträtsel, um Begriffe wie die Bedingungen für den Zugang zum Beruf zu verdeutlichen.</p> <p>Erstellen Sie eine Tafel mit Abbildungen verschiedener Dokumente (z. B. Zulassungsbescheinigungen, Beförderungsverträge) und bitten Sie die Lernenden, diese den richtigen Namen und Verwendungszwecken zuzuordnen.</p>
Empfohlene GLE-Optionen	Bingo: Nationale Beförderungsdokumente und -vorschriften.
Ressourcen aus dem Online-Pool	Bingo: Ein Wortspiel zum Erlernen oder Verfestigen von Vokabeln oder Fachbegriffen.
Andere Ressourcen	Dokumente zur Verkehrsregelung in Frankreich



Einheit 5: Internationale Güterkraftverkehrsvorschriften



1 Stunde

Was und Warum?	<p>Internationale Vorschriften für Grenzübertritte, Reisegenehmigungen und Transporte sind für Fahrer:innen, die international tätig sind, von entscheidender Bedeutung.</p>
----------------	--

Lernergebnis	Die Lernenden können erklären, welche Dokumente für den internationalen Verkehr benötigt werden und kennen die Vorschriften für Grenzübertritte und Reise genehmigungen.
Wie?	<p>Beginnen Sie mit einer Umfrage, um festzustellen, welche Dokumente die Lernenden verwenden (z. B. Gemeinschaftslizenzen, bilaterale Genehmigungen).</p> <p>Erläutern Sie anhand von Anschauungsmaterial, welche Dokumente für den internationalen Transport erforderlich sind.</p> <p>Binden Sie das Jeopardy-Spiel (über Jeopardy Labs) ein, um die Lernenden über Reisegepflogenheiten und Grenzübertritte zu befragen.</p>
Empfohlene GLE-Optionen	Jeopardy: Fragen zu Reise genehmigungen und Grenzbestimmungen.
Ressourcen aus dem Online-Pool	<u>IRU-Leitlinien zu internationalen Transportvorschriften</u>
Andere Ressourcen	Europäische Sozialverordnung: Straßenverkehr

Umsetzung von Teil 2: Nationale und eu- ropäische Sozial- vorschriften für den Güterkraftverkehr

Unit 1: Europäische Sozialvorschriften für den Güterkraftverkehr



2 Stunden

Was und Warum?	Die Kenntnis der europäischen Sozialvorschriften ist für die Fahrer:innen von entscheidender Bedeutung, um die Gesetze in Bezug auf die Fahr- und Ruhezeiten sowie Arbeitszeiten einzuhalten.
----------------	---

Lernergebnis	Die Lernenden können Fahr- und Ruhezeiten unter Einhaltung der europäischen Sozialvorschriften verwalten.
--------------	---

Wie?	Verwenden Sie ein Quiz Race -Spiel, um die Kenntnisse der Lernenden über die Vorschriften zu überprüfen. Binden Sie die Lernenden in ein Route-Runner -Spiel ein, um komplexe Themen wie die Kombination von Ruhezeiten und Tagesfahrzeiten zu wiederholen. Beenden Sie den Kurs mit einer Zusammenfassung auf einer Tafel, um den Lernenden zu helfen, die Kombinationen aus Ruhe- und Fahrzeiten auszufüllen.	
Empfohlene GLE-Optionen	<p>Quiz Race: Beurteilen Sie das Wissen der Lernenden über die Fahr- und Ruhezeitregeln</p> <p>Route Runner: Überprüfen Sie auf spielerische, interaktive Weise die Einhaltung von Fahrverboten.</p>	 
Ressourcen aus dem Online-Pool	ICT-DRV Ressourcen: <u>Europäische Sozialregulierung, einschließlich PPT-Folien und Spiele zum Testen der Kenntnisse über die Themen der Sozialregulierung.</u>	
Andere Ressourcen	Europäische Fahr- und Ruhezeiten (Verordnung 561/2006)	

Einheit 2: Arbeitszeiten in Speditionsunternehmen



1 Stunde

Was und Warum?	Die Fahrer:innen müssen wissen, wie die Arbeits- und Ruhezeiten geregelt sind, um Übermüdung zu vermeiden und die Sicherheit im Straßenverkehr zu gewährleisten.
----------------	--

Lernergebnis	Die Lernenden können zwischen den europäischen Sozialvorschriften und den nationale Arbeitsgesetze unterscheiden und verstehen deren Auswirkungen auf die tägliche Arbeit.
Wie?	<p>Geben Sie einen Überblick über die europäischen Sozialvorschriften (Fahr-/Ruhezeiten) und die französischen Sozialvorschriften (Arbeitszeiten).</p> <p>Verwenden Sie einen Lückentext, der mit dem französischen Verkehrsgesetzbuch verlinkt ist, um die Vorschriften, insbesondere für die verschiedenen Kategorien von Fahrer:innen, zu überprüfen.</p> <p>Verwenden Sie ein Quiz (über Quiz Race), um die Lernenden mit Fragen über die gesetzliche Arbeitswoche, die tägliche/wöchentliche Höchstarbeitszeit und die Pausen zu beschäftigen.</p>
Empfohlene GLE-Optionen	Quiz Race: Rasantes Quiz über Arbeits- und Ruhezeiten.
Ressourcen aus dem Online-Pool	Quiz Race
Andere Ressourcen	<p>(Frankreich) Verordnung über den Güterkraftverkehr</p> <ul style="list-style-type: none"> • Article D3312-36 • Artikel R.3312-2 • Artikel L.3121-1 • Arbeitsgesetzbuch • Verkehrsgesetzbuch



Einheit 3: Digitale Fahrtschreiber



1 Stunde

Was und Warum?	Digitale Fahrtschreiber sind obligatorisch für die Kontrolle der Fahrzeiten. Die Fahrer:innen müssen wissen, wie man sie richtig bedient.
Lernergebnis	Die Lernenden können mit digitalen und intelligenten Fahrtschreiber umgehen und verstehen deren Einsatz im täglichen Betrieb.
Wie?	Verwenden Sie Pit Stop , um die verschiedenen Fahrtschreiberkarten (Fahrer:innen, Unternehmen, Kontrolleur) zu besprechen. Zeigen Sie Bilder von Fahrtschreibern und bitten Sie die Lernenden, deren Funktionen und Daten zu erklären. Präsentieren Sie ein Video über intelligente Tachographen.
Empfohlene GLE-Optionen	Pit Stop: Nutzen Sie interaktive Fragen zu den Arten und Funktionen von Fahrtschreibern.
Ressourcen aus dem Online-Pool	<u>Video über die Verwendung von digitalen Fahrtschreibern.</u> <u>Video zur Bedienung von Fahrtschreibern und Beispiele für Fahrtschreiberkarten.</u>
Andere Ressourcen	Europäische Verordnung über Fahrtschreiber Die Anforderungen an den intelligenten Fahrtschreiber verstehen



Einheit 4: Nationaler Güterkraftverkehr



1 Stunde

Was und Warum?	Die Einhaltung der nationalen Vorschriften gewährleistet, dass die Fahrer:innen sicher fahren können und Strafen in ihrem Land vermeiden können.
Lernergebnis	Die Lernenden können die für den innerstaatlichen Güterverkehr erforderlichen Dokumente einschließlich Fahrzeugdokumente und Transportverträge identifizieren.
Wie?	<p>Beginnen Sie mit einem Bingospiel, um die Organisation des Güterkraftverkehrsgewerbes vorzustellen und Themen wie Fremd- und Werkverkehr zu behandeln.</p> <p>Verwenden Sie ein Kreuzworträtsel, um Begriffe wie die Bedingungen für den Zugang zum Beruf zu verdeutlichen.</p> <p>Erstellen Sie eine Tafel mit Abbildungen verschiedener Dokumente (z. B. Zulassungsbescheinigungen, Beförderungsverträge) und bitten Sie die Lernenden, diese den richtigen Namen und Verwendungszwecken zuzuordnen.</p>
Empfohlene GLE-Optionen	Bingo: Nationale Beförderungsdokumente und -vorschriften.
Ressourcen aus dem Online-Pool	ICT-DRV Ressourcen: <u>Regulations on legal frameworks: Video - DE</u>
Andere Ressourcen	Nationale Vorschriften für den Güterkraftverkehr in Frankreich



Einheit 5: Internationale Güterkraftverkehrsvorschriften



1 Stunde

Was und Warum?	Internationale Vorschriften für Grenzübertritte, Reisegenehmigungen und Transporte sind für Fahrer:innen, die international tätig sind, von entscheidender Bedeutung.
Lernergebnis	Die Lernenden können erklären, welche Dokumente für den internationalen Verkehr benötigt werden und die Vorschriften für Grenzübertritte und Reisegenehmigungen erläutern.
Wie?	<p>Beginnen Sie mit einer Umfrage, um festzustellen, welche Dokumente die Lernenden verwenden (z. B. Gemeinschaftslizenzen, bilaterale Genehmigungen).</p> <p>Erläutern Sie anhand von Anschauungsmaterial, welche Dokumente für den internationalen Transport erforderlich sind.</p> <p>Binden Sie das Spiel Jeopardy ein, um die Lernenden über Reisegepflogenheiten und Grenzübertritte zu befragen.</p>
Empfohlene GLE-Optionen	Jeopardy: Fragen zu Reisegenehmigungen und Grenzbestimmungen.
Ressourcen aus dem Online-Pool	<u>IRU-Leitlinien zu internationalen Transportvorschriften</u>
Andere Ressourcen	Europäische Sozialverordnung: <u>Verordnung 561/2006</u> <u>Richtlinie 2002/15</u>



Schlussfolgerung und Abschlussaktivitäten

Was und Warum?	Der Abschluss der Sitzung stellt sicher, dass die Lernenden die wichtigsten Punkte im Zusammenhang mit den rechtlichen Rahmen, den Sozialvorschriften, den Arbeitszeiten und den Fahrtenschreiber noch einmal überprüfen und gleichzeitig die Möglichkeit haben, noch offene Fragen zu klären.
Lernergebnis	Die Lernenden können die wichtigsten Erkenntnisse aus der gesamten Schulung rekapitulieren, die sich auf nationale und internationale Vorschriften, Arbeitszeiten, Sozialvorschriften und digitale Fahrtenschreiber beziehen. Die Lernenden klären alle noch offenen Fragen, bevor die Sitzung endet.
Wie?	Verwenden Sie eine spielerische Wiederholungsaktivität (z. B. Quiz Race oder Route Runner), um das Verständnis der Lernenden für die wichtigsten Themen aus beiden Teilen zu stärken. Planen Sie Zeit für abschließende Fragen und Feedback ein und stellen Sie Folgematerialien zur Einhaltung von Vorschriften und zum Fahrtenschreibern bereit.
Empfohlene GLE-Optionen	<p>Quiz Race: Fassen Sie das Gelernte des Tages über die Fahr-/Ruhezeiten und den Betrieb des Fahrtenschreibers zusammen.</p> <p>Route Runner: Vertiefen Sie das Verständnis für nationale/internationale Vorschriften und Fahrtenschreiber durch ein unterhaltsames, interaktives Spiel.</p>
Andere Ressourcen	Links zu externen Ressourcen für weiter Informationen über nationale und internationale Vorschriften, europäische Sozialvorschriften und die Verwendung von Fahrtenschreibern, einschließlich IRU-Leitlinien und Ressourcen der Europäischen Kommission.



Phase	Lernergebnis	Trainer Tätigkeit	Lernenden Aktivität	Didaktisch-metho- dische Anmerkung	Werkzeuge und Medien
Be- grüßung & Ein- führung	Lernende einbinden und regulatorische Konzepte einführen	Erleichterte Einarbeitung, Überblick über die wichtigsten Vorschriften	Austausch von Er- fahrungen mit der Ein- haltung von Vorschriften	Schaffen Sie ein offenes Umfeld für den Aus- tausch von Erfahrungen und Fragen	Pit Stop, Mentime- ter, Wheel of Fortune
Teil 1					
Einheit 1	Kenntnis des Re- chtsrahmens für den Güterkraftver- kehr	Die wichtig- sten na- tionalen/ EU-Vorschrif- ten	Teilnahme an einer Diskussion über die Ein- haltung von Vorschriften	Fördern Sie aktives Ler- nen, indem Sie Theorie mit praktischen Aufgaben verbinden	Virtuelles White- board, Post-it- Übungen
Einheit 2	Lernen Sie die Arbeitszeit- vorschriften für den Straßengüterverkehr kennen	Derzeitige Ar- beitszeit- und Ruhezeitrege- lungen	Praktische Übungen zur Berech- nung der Ruhezeiten durchführen	Kombinieren Sie Vorschrif- ten mit realen Auswirkungen	Quiz Ren- nen, Texta- nalyse
Einheit 3	Verstehen der Verpflichtungen zur Fahrer:innenschu- lung	Erörterung der Anforderun- gen an die Modulschu- lung für Berufskraft- fahrer:innen	Erörterung erforder- lichen Schritte zur Qualifi- zierung und Erneuerung Modulschu- lung für Berufskraft- fahrer:innen	Vereinfachen Sie komplexe Abläufe in leicht ver- ständliche Schritte	Pit Stop Fahrplan- vorlage

Übersichtstabelle für das Modul “Durchsetzung von Rechtsvorschriften”

Phase	Lernergebnis	Trainer Tätigkeit	Lernenden Aktivität	Didaktisch-metho- dische Anmerkung	Werkzeuge und Medien
Einheit 4	Lernen Sie die nationalen Vorschriften für den Güterkraftverkehr kennen na-	Bestehende nationale Dokumentationspflichten	Zuordnen von Dokumenten zu ihrem Zweck in einem SpielformatSpiel	Verstärken Sie Ihr Gedächtnis mit spielerischen Aktivitäten zur Identifizierung von Dokumenten. Verstärken Sie	Bingo, interaktive Tafeln
Einheit 5	Verstehen der internationalen Vorschriften für den Straßengüterverkehr	Gegenwärtige grenzüberschreitende Dokumentationsanforderungen präsentieren	Analyse realer Fälle aus dem internationalen Straßengüterverkehr	Jeopardy, Quiz Race zur Verstärkung Der Kenntnis über Dokumente	Umfragen Jeopardy,
Teil 2					
Einheit 1	Verständnis der europäischen Sozialvorschriften für den Güterkraftverkehr	Aktuelle Europäische Verordnung 561/2006 und verwandte Themen	Erläutern Sie, wie sich diese Vorschriften auf das Tagesgeschäft auswirken.		Quiz-Race, Route Runner, soziale Regulierungsinstrumente
Einheit 2	Lernen Sie die Arbeitszeitvorschriften für den Straßengüterverkehr kennen	Derzeitige Arbeitszeit- und Ruhezeitregelungen	Praktische Übungen zur Berechnung der Ruhezeiten durchführen	Verbinden Sie Vorschriften mit realen Auswirkungen auf die Fahrer.	Quiz Rennen, Textanalyse

Phase	Lernergebnis	Trainer Tätigkeit	Lernenden Aktivität	Didaktisch-metho- dische Anmerkung	Werkzeuge und Medien
Einheit 3	Lernen Sie europäische und nationale Arbeitszeitregelungen kennen	Überprüfung der Vorschriften für Arbeits- und Ruhezeiten	Üben Sie das Berechnen von Arbeits- und Ruhezeiten mit realen Beispielen		Jeopardy, Mentimeter, interaktive Taschenrechner
Einheit 4	Lernen Sie die nationalen Vorschriften für den Güterkraftverkehr kennen	Bestehende nationale Dokumentationspflichten	Zuweisung von Dokumenten zu ihrem Zweck in einem Spielformat	Stärken Sie Ihr Gedächtnis mit spielerischen Aktivitäten zur Identifizierung von Dokumenten	Bingo, interaktive Tafel
Einheit 5	Verständnis der internationalen Vorschriften für den Straßengüterverkehr	Aktuelle grenzüberschreitende Dokumentationsanforderungen	Analyse von realen Fällen aus dem internationalen Straßengüterverkehr	Jeopardy, Quiz Race zur Vertiefung der Kenntnisse über Dokumente	Umfragen Jeopardy,
Zusammenfassung	Überblick über die wichtigsten Konzepte der sozialen Regulierung	Themen der sozialen Regulierung zusammenfassen, Fragen beantworten	Teilnahme an Abschlussquiz und Diskussion	Stellen Sie sicher, dass die Lernenden mit einem klaren Verständnis und Handlungsschritten nach Hause gehen	Quiz-Race, Route Runner, regulatorische Überprüfungsinstrumente

Beispiel 3: Finland¹–Modul “Ökologisches Fahren”



Zielsetzung

Fahrer:innen in die Lage versetzen, wirtschaftlich, sicher und umweltfreundlich zu fahren, indem sie vorausschauende Fahrtechniken einsetzen, um den Kraftstoffverbrauch zu senken und die Verkehrssicherheit zu erhöhen.



Zielgruppe

Lkw- und Busfahrer:innen



Ausbildungsmethode

Interaktives, synchrones virtuelles Klassenzimmertraining mit spielerischen Lernelementen.



Duration

7 Stunden (45-minütige Sitzungen): 3,5 Stunden am Vormittag und 3,5 Stunden am Nachmittag

1

Es handelt sich bei diesem Beispiel um das Modul “Ökologisches Fahren” im finnischen Kontext. Bitte ersetzen Sie bei der Umsetzung dieses Moduls alle finnischen Quellen durch ihre jeweiligen nationalen Quellen!



Ausbildung Inhalt

- Die Verantwortung der Fahrer:innen für die Verringerung der Umweltauswirkungen und die Gewährleistung der Sicherheit.
- Grundsätze des umweltbewussten Fahrens, einschließlich der Bedeutung der richtigen Routenwahl, der Fahrzeugtechnologie und des Fahrstils.
- Praktische Techniken zur Senkung des Kraftstoffverbrauchs, einschließlich des Einsatzes von bordeigenen Technologien.
- Antizipations- und Unfallverhütungsstrategien.

Wichtige Themen

- Verantwortlichkeit und Umweltauswirkungen des Autofahrens.
- Antizipieren von Straßenbedingungen und Gefahren.
- Praktische Techniken zur Verbesserung des Kraftstoffverbrauchs und der Fahreffizienz.
- Der Einsatz von Fahrzeugtechnologie für Sicherheit und Kraftstoffeinsparung.
- Proaktive Fahrtechniken, um Unfälle zu vermeiden und die Sicherheit zu erhöhen.

Trainer-Qualifikationen

Die Ausbildende Person sollte sich in allen Themenbereichen auskennen und über Erfahrungen in der Ausbildung zum umweltbewussten Fahren und in der Arbeit mit Berufskraftfahrer:innen verfügen. Idealerweise sollte sie früher selbst Fahrer:innen gewesen sein und über eine einschlägige Berufsausbildung verfügen. Grundlegende digitale Fähigkeiten und Erfahrung mit virtuellen Klassenzimmern sind für die Organisation interaktiver, spielerischer Schulungen erforderlich.

Umsetzung in sieben Einheiten



jeweils 45 Minuten

Begrüßung und Einführung

Was und Warum? Die Einleitung gibt den Rahmen für die Sitzung, fesselt die Lernenden und führt in die Schlüsselkonzepte des umweltbewussten Fahrens ein. Durch die frühe Einbindung der Teilnehmenden und die Einführung in die Bedeutung des umweltfreundlichen Fahrens wird sichergestellt, dass sie während der gesamten Sitzung aktiv bleiben.

Lernergebnis Die Lernenden fühlen sich mit der Struktur der Sitzung wohl und können die Bedeutung des umweltbewussten Fahrens nachvollziehen. Sie können erklären, warum Kraftstoffeffizienz und Emissionsreduzierung wichtige Aspekte des modernen Fahrens sind.

Wie? Führen Sie einen Eisbrecher ein, stellen Sie die Tagesordnung vor und erläutern Sie die allgemeinen ökologischen und wirtschaftlichen Vorteile des umweltfreundlichen Fahrens. Geben Sie eine Anleitung für die Nutzung der Werkzeuge des virtuellen Klassenzimmers (Chat, Umfragen, Bildschirmfreigabe) und besprechen Sie die Netiquette für eine aktive Teilnahme.

Empfohlene GLE-Optionen	<p>Wheel of Fortune: Füllen Sie das Rad mit verschiedenen Fragen und drehen Sie das Rad. Lassen Sie die Lernenden auf die Frage antworten.</p> <p>Pit Stop: Füllen Sie den Kartenstapel mit Fragen und Bildern zum Kennenlernen und lassen Sie Ihre Teilnehmenden antworten und diskutieren.</p>		
Ressourcen aus dem Online-Pool	<p>Vorgefertigte PowerPoint-Vorlagen von GamingDRV für Einführungen, einschließlich Netiquette, Tagesordnungsfolien und Weitere.</p> <p>Mentimeter oder andere interaktive Tools: Nutzen Sie Umfragen, um erste Beiträge zu umweltfreundlichen Fahrpraktiken zu sammeln und das Wissen und Verständnis der Teilnehmenden über umweltfreundliches Fahren zu Beginn zu bewerten.</p>		<p>PowerPoint Slide Templates</p>
Andere Ressourcen	<p>Externe Links zu ersten Informationen über umweltfreundliches Fahren und entsprechende Industriestandards. Bieten Sie zusätzliche Ressourcen an, damit die Lernenden weitere Konzepte zum umweltfreundlichen Fahren selbst erforschen können.</p>		

Lektion 1-2: Die Rolle des Fahrers/der Fahrerin beim umweltfreundlichen Fahren

Was und Warum?	Der/die Fahrer:innen spielt eine entscheidende Rolle bei der Reduzierung des Kraftstoffverbrauchs und Emissionen, insbesondere bei starkem Verkehr. Wenn man versteht, wie sich das Fahrverhalten auf den Kraftstoffverbrauch auswirkt, verbessert sich die Verkehrssicherheit, der Kraftstoffverbrauch sinkt, und die Abgasemissionen werden reduziert. Dies kann zu Einsparungen bei den Kraftstoffkosten von bis zu zehn Prozent, einer geringeren Umweltbelastung und erheblichen Einsparungen bei anderen Fahrzeugbetriebskosten führen. Durch die regelmäßige Überwachung der Fahrdaten und Rückmeldungen kann der/die Fahrer:innen dauerhaft eine vorausschauende und sparsame Fahrweise an den Tag legen und so die Kraftstoffeffizienz und Sicherheit weiter verbessern.
Lernergebnis	Die Lernenden verstehen, welche Rolle sie beim umweltbewussten Fahren spielen und wie sie ihr Fahrverhalten anpassen können, um Kraftstoff zu sparen und Emissionen zu reduzieren.
Wie?	Diskutieren Sie den Zusammenhang zwischen Fahrgewohnheiten und Kraftstoffeffizienz. Verwenden Sie Beispiele für gutes und schlechtes ökologisches Fahrverhalten, um die Lernenden in realen Szenarien zu schulen.
Empfohlene GLE-Optionen	Pit Stop: Passen Sie Fragen und Bild an Ihre Bedürfnisse an.



Ressourcen aus dem Online-Pool

Vorgefertigte **PowerPoint-Vorlagen** von GamingDRV für Einführungen, einschließlich Netiquette, Tagesordnungsfolien und Weitere.



PowerPoint
Slide
Templates

Mentimeter oder andere interaktive Tools: Nutzen Sie Umfragen, um erste Beiträge zu umweltfreundlichen Fahrpraktiken zu sammeln und das Wissen und Verständnis der Teilnehme über umweltfreundliches Fahren zu bewerten.

Other Resources

Proaktives Fahren erhöht die Verkehrssicherheit (FI)

Nationale Statistiken:

Liikennejärjestelmän ympäristöllinen kestävyys: Tieto Traficom



YouTube Videos:

Taloudellinen ajaminen ja ekologinen autonkäyttö: youtube.com



Wenn Sie eine vorläufige Zuordnung verwenden, zeigen Sie die Ergebnisse der Hauptthemen.

Lektion 3-4: Fahrzeugmerkmale und ihre Eignung Verwenden

Was und Warum?	Der/die Fahrer:nnen spielt eine Schlüsselrolle bei der Maximierung der Effizienz von Fahrzeugmerkmalen, die für umweltbewusstes Fahren entwickelt wurden. Der richtige Einsatz von Technologien wie Tempomat, Motorbremse und Spritsparmodi kann den Kraftstoffverbrauch erheblich senken und so zu Einsparungen von mehreren Dutzend Prozent bei den Kraftstoffkosten führen. Diese Funktionen tragen auch dazu bei, den Verschleiß des Fahrzeugs zu verringern, was die Betriebskosten weiter senkt. Durch die regelmäßige Überwachung der Fahrdaten und die Bereitstellung von Feedback kann der/der Fahrer:innen zu einer dauerhaft vorausschauenden und sparsamen Fahrweise angeleitet werden, was langfristig Kraftstoffeinsparungen und eine verbesserte Fahrzeugleistung gewährleistet.
Lernergebnis	Die Lernenden verstehen die Merkmale ihrer Fahrzeuge und können sie zur Verbesserung der Kraftstoffeffizienz und zur Verringerung der Emissionen einsetzen.
Wie?	Das Kompetenzniveau der Auszubildenden wird mit verschiedenen Fragen und Diskussionen über die Kompetenz in der Fahrzeugtechnik und die technischen Merkmale verschiedener Fahrzeugtypen und deren Verwendungszweck getestet.

Empfohlene GLE-Optionen	<p>Route Runner: Frageliste “Taloudellinen ajotapa linja-autolla”</p> <p>Verwenden Sie Quiz Race um das Wissen der Lernenden zu testen</p>	 
Ressourcen aus dem Online-Pool	<p>Bussi: <u>TTS – Työteho-seura 360</u></p> <p>PraLe: <u>Practical learning</u></p>	
Other Resources	<p>Nutzen Sie die TTS-Website, um sich mit einem Bustyp und seiner Technologie durch 360 Bilder und Videos vertraut zu machen.</p> <p>Verwenden Sie PraLe-Bus für die Vorprüfung. Wenn die Teilnehmenden im Klassenzimmer sitzen, kann dies gemeinsam geschehen. Wenn es sich um eine hybride oder Online-Schulung handelt, teilen Sie die Ansicht von VR zu Teams oder einer anderen gewählten Online-Sitzung.</p>	

Einheit 5: Sicherheit und Antizipation

Was und Warum?	<p>Sicherheit steht in direktem Zusammenhang mit umweltbewusstem Fahren. Eine sichere Fahrweise hilft, Unfälle, Fahrzeugverschleiß und Kraftstoffverbrauch zu verringern. Eine umweltfreundliche Fahrweise trägt zur allgemeinen Verkehrssicherheit bei.</p>
Lernergebnis	<p>Die Lernenden verstehen den Zusammenhang zwischen umweltbewussten Fahren und Fahrsicherheit, wobei der Schwerpunkt auf vorausschauendem Fahren und der Verringerung von Risiken während der Fahrt liegt.</p>

Wie?	<p>Stoßen Sie eine Diskussion darüber an, wie vorausschauendes und wirtschaftliches Fahren mit der Verkehrssicherheit zusammenhängt.</p> <p>Zeigen Sie anhand von Beispielen aus der Praxis oder Statistiken, wie sicheres Fahren Unfälle reduziert und die Sicherheit erhöht</p>
Empfohlene GLE-Optionen	Bingo: Frage-Liste “Taloudellinen ajotapa”
Ressourcen aus dem Online-Pool	Kahoot! – Quiz
Andere Ressourcen	<p>Nationale Statistiken:</p> <p>Onnettomuudet, joissa raskas ajoneuvo on osallisena – Liikenneturva</p> <p>Nutzen Sie Statistiken, um eine Diskussion über Unfälle und deren Verringerung zu eröffnen. Geben Sie Beispiele, fragen Sie nach und verwenden Sie lokale Nachrichten.</p>



Einheit 6-7: Proaktive und ökonomische Fahrüberwachung

Was und Warum?	<p>Proaktives Fahren bedeutet, die Straße voranzusehen und das Fahrverhalten anzupassen, um die Kraftstoffeffizienz und die Sicherheit zu verbessern. Die Überwachung des Kraftstoffverbrauchs ermöglicht es dem/der Fahrer:innen, seine umweltfreundliche Fahrweise zu kontrollieren und Anpassungen für eine optimale Effizienz vorzunehmen.</p>
----------------	--

Lernergebnis	Die Lernenden wissen, wie sie proaktive Fahrtechniken anwenden und ihren Kraftstoffverbrauch überwachen können, um die Umweltfreundlichkeit ihrer Fahrweise zu verbessern.
Wie?	Diskutieren Sie, wie Unternehmen und Arbeitgebende eine vorausschauende und wirtschaftliche Fahrweise überwachen und wie der/die Fahrer:innen davon profitiert. Ermutigen Sie die Lernenden, ihre Erfahrungen mit der Überwachung des Kraftstoffverbrauchs zu teilen.
Empfohlene GLE-Optionen	Pit Stop: Passen Sie Fragen und Bilder an Ihre Bedürfnisse an.
Ressourcen aus dem Online-Pool	Interaktive Präsentationssoftware - Mentimeter
Andere Ressourcen	<p>YouTube Videos:</p> <p><u>PraLe/Komag</u></p> <p>Taloudellinen ja ennakoiva ajotapa parantaa kuljetusten ympäristötehokkuutta (<u>kaukokiito.fi</u>)</p> <p>Fragen Sie, mit welcher Art von Fahrstilüberwachungsgeräten die Teilnehmenden Erfahrung haben. Stellen Sie ein paar bekannte Geräte vor und erklären Sie, welche Informationen sie liefern</p> <p>Präsentieren Sie Komags prädiktives 360-Fahrer:innen-Videomaterial und stoßen Sie Gespräche an.</p>



Schlussfolgerung und Abschlussaktivitäten

Was und Warum?	Zusammenfassung der wichtigsten Punkte des umweltfreundlichen Fahrens hilft dabei, das Gelernte zu festigen. Ein abschließender interaktiver Rückblick stellt sicher, dass das Wissen erhalten bleibt.
Lernergebnis	Die Lernenden können sich an die wesentlichen Elemente des umweltbewussten Fahrens erinnern, wie z. B. Kraftstoffeffizienz, nachhaltige Fahrweisen, und wie sie ihre eigene ökologische Fahrleistung überwachen können.
Wie?	Nutzen Sie eine spielerische Wiederholung wie Quiz Race oder Route Runner , um die wichtigsten Themen des Tages zu rekapitulieren. Erlauben Sie den Lernenden, alle verbleibenden Fragen zu stellen und ihre Erfahrungen mit umweltfreundlichem Fahren zu teilen. Geben Sie Links zu zusätzlichen Quellen oder weiterführender Lektüre zum Thema umweltbewusstes Fahren und Kraftstoffeffizienz an.
Empfohlene GLE-Optionen	<p>Quiz Race: Testen Sie das Wissen der Teilnehmenden über die wichtigsten Konzepte des umweltfreundlichen Fahrens in einem wettbewerbsorientierten Quiz-Format.</p> <p>Pit Stop: Zur weiteren Diskussion und Vertiefung.</p>
Ressourcen aus dem Online-Pool	Nutzen Sie weiterhin interaktive Lernspiele von GamingDRV, wie z. B. Quiz Race oder Route Runner , um die Lernenden in eine unterhaltsame und wettbewerbsorientierte Abschlussprüfung einzubinden.



Andere Ressourcen Bieten Sie Links zu externen Ressourcen an, wie z. B. Tipps für umweltbewusstes Fahren und Tools zur Überwachung des Kraftstoffverbrauchs oder der Fahreffizienz. Folgematerialien von Finnlands nationalen Verkehrsorganisationen können ebenfalls zum weiteren Lernen genutzt werden

Übersichtstabelle für das Modul “Ökologisches Fahren”

Phase	Lernergebnis	Trainer Tätigkeit	Lernenden Aktivität	Didaktisch-methodische Bemerkungen	Werkzeuge und Medien
Begrüßung & Einführung	Fesseln Sie die Lernenden und führen Sie Konzepte für umweltbewusstes Fahren ein.	Erleichterung der Einarbeitung, Überblick über die Vorteile des umweltfreundlichen Fahrens	Hintergrundinformationen zu umweltfreundlichen Fahrpraktiken	Konzentrieren Sie sich auf die Schaffung von Relevanz, indem Sie die realen Fahrgewohnheiten der Lernenden und ihre Erfahrungen mit umweltfreundlichem Fahren diskutieren.	Pit Stop, Mentimeter, Wheel of Fortune
Einheit 1-2	Die Rolle des/der Fahrenenden beim umweltbewussten Fahren verstehen	Darstellung der Schlüsselrolle des/der Fahrenenden in Bezug auf Kraftstoffeffizienz und umweltbewusstes Fahren	Diskutieren Sie, wie sich Ihr Fahrverhalten auf den Kraftstoffverbrauch und die Emissionen auswirkt.	Verbinden Sie umweltbewusstes Fahren mit echten Einsparungen und Effizienz und betonen Sie die Auswirkungen auf die Umwelt.	Interaktive Diskussion, Videodemonstration

Phase	Lernergebnis	Trainer Tätigkeit	Lernenden Aktivität	Didaktisch-metho- dische Be- merkungen	Werkzeu- ge und Medien
Einheit 3-4	Learn about car features and their correct use	Explain the features of modern cars that support eco-driving	Practice using vehicle features to drive economically	Use practical examples to demonstrate how different car features can optimise fuel usage.	Visual aids, vehicle feature demo tools
Einheit 5	Verständnis der Sicherheitsaspekte im Zusammenhang mit umweltbewusstem Fahren	Diskutieren Sie den Zusammenhang zwischen Sicherheit und umweltbewusstem Fahren	Nehmen Sie an Diskussionen darüber teil, wie umweltbewusstes Fahren die Verkehrssicherheit erhöht.	Aufzeigen des Zusammenhangs zwischen umweltfreundlichem Fahrverhalten und Sicherheitsergebnissen.	Interaktive Diskussionen, visuelle Beispiele
Einheit 6-7	Erlernen proaktiver und wirtschaftlicher Fahrtechniken und Überwachung	Demonstration von proaktiven Fahrstrategien und Überwachung des Kraftstoffverbrauchs	Üben Sie das Erkennen und Anwenden proaktiver Fahrtechniken	Schwerpunkt ist die Anwendung des proaktiven Fahrens in realen Szenarien, um den Kraftstoffverbrauch zu minimieren und die Effizienz zu verbessern.	Quiz-Race, Rollenspiele, interaktive Aufgaben
Schlussfolgerung	Rückblick und Abschluss der Sitzung	Zusammenfassung der Grundsätze des umweltfreundlichen Fahrens, Beantwortung von Fragen	Teilnahme am Quiz und an der Diskussion über die Abschlussprüfung	Ermöglichen Sie dazu, die Grundsätze des umweltbewussten Fahrens nach der Sitzung in der Praxis anzuwenden.	Route Runner, Quiz Race

Phase	Lernergebnis	Trainer Tätigkeit	Lernenden Aktivität	Didaktisch-metho- dische Be- merkungen	Tools und Medien
Einheit 5	Verständnis der Sicherheitsaspekte im Zusammenhang mit umweltbewusstem Fahren	Diskutieren Sie den Zusammenhang zwischen Sicherheit und umweltbewusstem Fahren	Nehmen Sie an Diskussionen darüber teil, wie umweltbewusstes Fahren die Verkehrssicherheit erhöht.	Aufzeigen des Zusammenhangs zwischen umweltfreundlichem Fahrverhalten und Sicherheitsergebnissen.	Interaktive Diskussionen, visuelle Beispiele
Einheit 6-7	Erlernen proaktiver und wirtschaftlicher Fahrtechniken und Überwachung	Demonstration von proaktiven Fahrstrategien und Überwachung des Kraftstoffverbrauchs	Üben Sie das Erkennen und Anwenden proaktiver Fahrtechniken	Schwerpunkt ist die Anwendung des proaktiven Fahrens in realen Szenarien, um den Kraftstoffverbrauch zu minimieren und die Effizienz zu verbessern.	Quiz-Race, Rollenspiele, interactive Aufgaben
Schlussfolgerung	Rückblick und Abschluss der Sitzung	Zusammenfassung der Grundsätze des umweltfreundlichen Fahrens, Beantwortung von Fragen	Teilnahme am Quiz und an der Diskussion über die Abschlussprüfung	Verstärken Sie die Schlüsselkonzepte und ermutigen Sie dazu, die Grundsätze des umweltbewussten Fahrens nach der Sitzung in der Praxis anzuwenden.	Route Runner, Quiz Race

Beispiel 4: Irland–Modul “Gesundheit und Wohlbefinden für sichere Straßen”



Zielsetzung

Kenntnis des Zusammenhangs zwischen der Gesundheit und dem Wohlbefinden des Fahrers/der Fahrerin und der Verkehrssicherheit.



Zielgruppe

Lkw-Fahrer:innen



Ausbildungsmethode

Interaktives, synchrones virtuelles Klassenzimmertraining mit spielerischen Lernelementen.

1

Es handelt sich bei diesem Beispiel um das Modul “Gesundheit und Wohlbefinden für sichere Straßen” im irischen Kontext. Bitte ersetzen Sie bei der Umsetzung dieses Moduls alle irischen Quellen durch ihre jeweiligen nationalen Quellen!

 **Dauer**

7 Stunden (45-minütige Sitzungen): 3,5 Stunden am Vormittag und 3,5 Stunden am Nachmittag.

 **Ausbildung Inhalt**

Umfasst die Bedeutung körperlicher und geistiger Fähigkeiten: Grundsätze einer gesunden, ausgewogenen Ernährung, Auswirkungen von Alkohol und Drogen auf das Verhalten, Ermüdung und Stress, Rolle des Arbeits-/Ruhezyklus, ergonomische Grundsätze; Bewegungen und Haltungen, körperliche Fitness, Handhabungsübungen, persönlicher Schutz und die Fähigkeit, Notfallsituationen zu beurteilen.

Wichtige Themen

- Die Bedeutung der körperlichen und geistigen Fähigkeiten
- Die Grundsätze einer gesunden und ausgewogenen Ernährung
- Die Auswirkungen von Alkohol und Drogen
- Müdigkeit und Stress
- Bedeutung der Ruhezeiten
- Ergonomie
- Fitness und Bewegung
- Persönliche Sicherheit
- Notsituationen

Trainer-Qualifikationen

Der/die Ausbilder:in sollte mit der Bedeutung von Ernährung und Bewegung vertraut sein und über Erfahrung im Unterrichten von Berufskraftfahrer:innen verfügen, die lange Arbeitszeiten und/oder komplexe Schichten haben. Er/Sie sollte sich mit den Fahrzeitvorschriften auskennen und idealerweise Erfahrung mit der Methodik des virtuellen Klassenzimmers/Fernunterrichts haben.

Lernergebnisse

- Körperliche Aktivität bedeutet nicht immer Gehen, Laufen, Radfahren oder Schwimmen; es können auch einfache Bewegungen im Fahrzeug sein.
- Sie wissen, wie wichtig es ist, etwas zu melden, dass sich auf Ihr Fahrverhalten auswirken kann.
- Die Ernährung und die Auswahl werden besser, aber Fast Food ist immer noch der König der Straße. Können sie von zu Hause aus Essen zum Mitnehmen zubereiten? Berücksichtigen die Fahrer:innen gesunde Optionen bei den Diensten?
- Vor allem Berufskraftfahrer:innen brauchen zu Hause eine gute Schlafqualität. Haben sie das schon einmal bedacht?
- Verstehen Sie den Zusammenhang zwischen einer Halteauforderung und dem Risiko einer Entführung. Wer weist Sie an, anzuhalten? Sind es Beamte? Sind Sie in der Nacht im Fahrzeug isoliert?
- Die Reaktion auf einen Notfall ist eine wichtige Fähigkeit für einen Fahrer/eine Fahrerin. Es muss klar sein, wie und was zu tun ist.

Umsetzung in sechs Einheiten



jeweils 45 Minuten

Begrüßung und Einführung

Was und warum?	Die Einleitung bildet den Rahmen für die Sitzung. Die Teilnehmenden werden frühzeitig an diese wichtigen Themen herangeführt, sodass sie während der gesamten Sitzung aktiv bleiben. Wenn Sie die Teilnehmenden frühzeitig ansprechen und ihnen die Bedeutung dieser Themen nahebringen, wird sichergestellt, dass sie während der gesamten Zeit aktiv bleiben.
----------------	---

Lernergebnis	Die Lernenden fühlen sich mit den Themen vertraut. Sie kennen die Struktur der Sitzung und wissen, wie wichtig es ist, auf sich selbst aufzupassen, sicher im Straßenverkehr zu sein und auf Notfälle zu reagieren. Sie können erklären, warum es wichtig ist, Körper und Geist zu trainieren, wie wichtig eine gute Ernährung für die Fahrleistung ist, und wie wichtig Ruhezeiten und Pausen sind. Zudem lernen sie, wie man sich im Straßenverkehr sicher verhält und wie man mit Notfällen umgeht.
--------------	--

Wie?	Führen Sie einen Eisbrecher ein, stellen Sie die Tagesordnung vor und betonen Sie die Vorteile der Selbstfürsorge. Geben Sie eine Anleitung für die Nutzung der Werkzeuge des virtuellen Klassenzimmers (Chat, Umfragen, Bildschirmfreigabe) und besprechen Sie die Netiquette für eine aktive Teilnahme.
Ressourcen aus dem Online-Pool	<p>Vorgefertigte PowerPoint-Vorlagen von GamingDRV für Einführungen, einschließlich Netiquette und Tagesordnungsfolien.</p> <p>Mentimeter oder andere interaktive Tools: Nutzen Sie Umfragen, um erste Beiträge zu gesundheitsorientierten Fahrpraktiken zu sammeln und um das Wissen und Verständnis der Teilnehmenden über gesundheitsrelevantes Fahren zu Beginn zu bewerten.</p>
Empfohlene GLE-Optionen	Route Runner: Wird verwendet, um eine Fahrt mit regelmäßigen Pausen zu betonen, mit dem Ziel, die Teilnehmenden zu engagieren, indem sie nach ihrer Ruhequalität gefragt werden und Möglichkeiten zur Verbesserung ihrer körperlichen und geistigen Gesundheit diskutieren.
Andere Ressourcen	Externe Links mit Lesematerial zu Pausen, Erholung, Fitness und Ernährung bereitstellen. Bieten Sie zusätzliche Ressourcen für Lernende an, um weitere Themen zu Gesundheit und Wohlbefinden zu erforschen.



**PowerPoint
Slide
Templates**



Einheit 1: Die Bedeutung von körperlichen und geistigen Fähigkeiten

Was und Warum?	Für den Beruf des/der Lkw-, Bus- oder Reisebusfahrer:innen muss man körperlich fit sein. Sie müssen beweglich genug sein, um in das Fahrzeug ein- und auszusteigen. Sie müssen fähig sein, um die alltäglichen Aufgaben zu bewältigen. Ihre psychische Gesundheit ist genauso wichtig wie Ihre körperliche Gesundheit und es kann immer noch ein Stigma sein, darüber zu sprechen. Oft wird mangelnde psychische Gesundheit fälschlicherweise als Zeichen von Schwäche angesehen, und jedes Jahr gehen Tausende von Arbeitsplätzen aufgrund einer schlechten psychischen Gesundheit verloren. 20 % der erwerbstätigen Bevölkerung in der EU gaben an, an einer psychischen Erkrankung gelitten zu haben, zu der Stress, Depressionen, Angstzustände und Psychosen gehören können.
Lernergebnis	Die Lernenden verstehen die Bedeutung von Essen und Trinken und erkennen den Zusammenhang zwischen dem, was sie konsumieren und ihrer Tagesform.
Wie?	Diskutieren Sie den Zusammenhang zwischen der Gesundheit und der Fahrtauglichkeit. Thematisieren Sie Beispiele für eine gute und eine schlechte körperliche sowie geistige Gesundheit und welche Auswirkungen diese auf die Fahrtsicherheit haben kann.
Empfohlene GLE-Optionen	Pit Stop: Passen Sie Fragen und Bilder an Ihre Bedürfnisse an



Ressourcen aus dem Online-Pool

Moodle für Vorarbeiten, falls verwendet
 Interaktive Präsentationssoftware: **Mentimeter**

Andere Ressourcen

Nationale Statistiken:

RSA: Medical Fitness

EU Veröffentlichungen:

EU Politik zur Straßenverkehrssicherheit

Rechtlicher Inhalt



Einheit 2: Die Grundsätze einer gesunden und ausgewogenen Ernährung

Was und Warum?

Wir alle wissen, dass eine gute und ausgewogene Ernährung gut für unsere allgemeine Gesundheit und unser Wohlbefinden ist. Aber für Autofahrer:innen kann es schwierig sein, Wege zu finden, um einen gesunden Lebensstil zu pflegen. Die Auswahl an Raststätten kann sehr begrenzt sein und besteht oft aus Fastfood-Lokalen. Es kann für Fahrer:innen auch schwierig sein, ein gesundes Mittagessen für unterwegs einzupacken. Sie können viele Tage am Stück unterwegs sein, was die Versuchung erhöht, eine schnelle Mahlzeit zu kaufen, ohne sich Gedanken über die Qualität der Lebensmittel zu machen. Es ist wichtig, dass die Menschen den Zusammenhang zwischen der Ernährung und der Leistung während des Tages verstehen. Es ist auch wichtig, Wege aufzuzeigen, wie ein gesünderer Lebensstil durch eine bessere Auswahl der Lebensmittel erreicht werden kann.

Lernergebnis	Die Lernenden verstehen die Bedeutung von Essen und Trinken und erkennen den Zusammenhang zwischen dem, was sie konsumieren und ihrer Tagesform.
Wie?	Stellen Sie sicher, dass die Lernenden über ihre eigenen Erfahrungen nachdenken; Wie sieht ihre typische Ernährung aus? Denken sie darüber nach, was sie essen oder trinken? Bieten Sie informative Fakten über die Ernährung und den Wert von Lebensmitteln an und überlegen Sie, ob Sie einige Inhalte nutzen wollen, um den menschlichen Stoffwechsel und die Verarbeitung von Lebensmitteln durch den Körper zu veranschaulichen.
Empfohlene GLE-Optionen	Quiz Race: Da man schnell sein muss, kann es zur Unterstützung von Informationen über den Stoffwechselprozess verwendet werden.
Ressourcen aus dem Online-Pool	Verwenden Sie Mentimeter , um eine kurze Umfrage zu erstellen; Fragen Sie die Lernenden, was ihrer Meinung nach eine ausgewogene Ernährung ausmacht.
Andere Ressourcen	<p>Literatur:</p> <p>Fallstudie über eine Intervention zur gesunden Ernährung für schwedische Lkw-Fahrer:innen - Research Gate</p> <p>Ernährungsumschau</p> <p>YouTube Videos:</p> <p>Gesunde Mahlzeitenvorbereitung für Lkw-Fahrer:innen</p> <p>Was ich als Lkw-Fahrerin an eine Tag esse</p>



Einheit 3: Die Auswirkungen von Alkohol und Drogen

Was und Warum? Ziel ist es, auf die Zunahme der alkoholbedingten Unfälle hinzuweisen und die Gründe für diesen Anstieg zu erörtern. Liegt es daran, dass mehr Menschen als je zuvor zu Alkohol trinken? Steigt die Toleranzgrenze, so dass die Menschen sich nach ein oder zwei Gläsern mehr in der Lage fühlen, ein Fahrzeug zu kontrollieren? Gibt es weniger Polizeipräsenz, um die Menschen davon abzuhalten, Risiken einzugehen? Erlauben Sie den Lernenden, die Themen zu diskutieren und über die Gründe zu sprechen.

Die meisten illegalen Drogen haben eine ähnliche Auswirkung auf das Fahren, aber Drogen wirken sich bei jedem Menschen anders aus. Die Toleranz kann von Tag zu Tag unterschiedlich sein, und die Menge, die Sie konsumieren, kann einen großen Unterschied machen. Konzentrieren Sie sich auf die Tatsache, dass das Fahren unter Drogeneinfluss genauso problematisch ist wie das Fahren unter Alkoholeinfluss. Was bedeutet es, wenn Sie beruflich Auto fahren? Was ist, wenn die Auswirkungen noch am nächsten Tag zu spüren sind, wenn Sie Passagiere oder Fracht transportieren?

Lernergebnis Die Lernenden kennen die Auswirkungen von Alkohol und Drogenmissbrauch und was dies für das Autofahren bedeutet. Sie sind sich des Risikos bewusst und erkennen, dass das Problem nicht schnell genug abnimmt, um die Straßen sicher zu halten.

Wie?	Sprechen Sie unbedingt über die Auswirkungen von Alkoholkonsum in der Gesellschaft und zu Hause. Welche Folgen für das Fahren auftreten können und betonen Sie, dass Drogen völlig unberechenbar sind und Sie an manchen Tagen anders reagieren können.
Empfohlene GLE-Optionen	Wheel of Fortune: Es soll zeigen, wie zufällig und unvorhersehbar die Ergebnisse sein können, z. B. wenn man vor dem Fahren trinkt oder Drogen nimmt.
Ressourcen aus dem Online-Pool	Auf Jeopardy gibt es Vorlagen, die schnell und einfach verwendet werden können; Zum Thema Alkohol und Drogen sind bereits mehrere Spiele verfügbar.
Andere Ressourcen	<p>EU Veröffentlichungen:</p> <p><u>ETSC – Alkohol am Steuer</u></p> <p><u>EUDA – Drogen und Fahren</u></p> <p>Literatur:</p> <p><u>Garda – Was ist Fahren unter Drogeneinfluss?</u></p> <p><u>ETSC – Fahren unter Drogeneinfluss</u></p> <p>YouTube Videos:</p> <p><u>Auswirkungen von Alkohol am Steuer</u></p> <p><u>Fahren unter Drogeneinfluss lässt sich nicht verstecken.</u></p>



Einheit 4: Ermüdung, Stress und Ruhe

Was und Warum?

Der Schwerpunkt dieser Einheit liegt auf den Auswirkungen von Ruhe und Schlaf während der Fahrt. Betonen Sie, dass Sie sich besonders viel Zeit nehmen und darauf achten müssen, dass Sie so gut wie möglich schlafen. Ihre Erholung zu Hause wirkt sich direkt auf Ihre Arbeit aus. Schlafen Sie möglichst in einer ruhigen und dunklen Umgebung. Ist es möglich, die Schicht zu unterbrechen? Wie wäre es mit einer Änderung des Fahrplans? Machen Sie ihnen klar, wie wichtig ein gutes Zeitmanagement ist. Schlafmangel führt zu ernsteren körperlichen und geistigen Problemen. Die Fahrer:innen müssen sich der Auswirkungen bewusst sein. Schlaflosigkeit ist eine Krankheit, die oft unbemerkt bleibt. Viele Menschen schieben sie einfach beiseite. Es ist möglich, sich selbst zu helfen und die Auswirkungen der Schlaflosigkeit zu begrenzen. Gehen Sie nicht davon aus, dass Müdigkeit weniger schlimm ist als Schläfrigkeit. Denken Sie daran, dass das Führen eines Fahrzeugs zu jeder Zeit gefährlich ist, vor allem, wenn Sie müde sind. Betonen Sie die Notwendigkeit, für Ihre eigene Sicherheit zu sorgen. Überanstrengen Sie sich nicht und bleiben Sie ausgeruht. Achten Sie auf einen qualitativ hochwertigen Schlaf und achten Sie auf Ihre Sicherheit.

Lernergebnis	Die Lernenden erkennen, wie wichtig Ruhe und Schlaf sind und wie dies mit der Sicherheit im Straßenverkehr zusammenhängt.
Wie?	Erläutern Sie, warum Ruhe und Schlaf im täglichen Leben wichtig sind. Stellen Sie sicher, dass die Sitzung interaktiv ist, indem Sie die Lernenden nach ihren eigenen Erfahrungen fragen (wenn sie darüber sprechen möchten). Verwenden Sie den Route Runner, um zu zeigen, dass man über seine Reise nachdenken muss und wie man sich unterwegs eine Pause gönnen kann.
Recommended GLE options	Route Runner: Da es sich um ein längeres Spiel handelt, kann Müdigkeit zur Realität werden! Stellen Sie eine Verbindung her zwischen Müdigkeit und der Entscheidung, welche Route zu nehmen ist, wie die Gefahren sind und wie Ihr Team reagiert.
Resources from the Online Pool	Dieses Thema ist komplex, daher benötigen Sie eine GLE-Lösung, die die Details angemessen abdecken kann. Socrative bietet ein Quizformat, das die Ursache und Wirkung von Müdigkeit, Stress und Ruhe thematisiert.
Other Resources	<p>EU Veröffentlichungen:</p> <p>ETF Europe</p> <p>Road Safety – Transport</p> <p>Literatur:</p> <p>Science Direct</p> <p>YouTube Videos:</p> <p>Driver Fatigue</p>



Einheit 5: Ergonomie, Fitness und Bewegung

Was und Warum?

Diese Einheit konzentriert sich auf die Bedeutung von Ergonomie, insbesondere beim Autofahren. Es umfasst auch das Thema Fitness und Bewegung. Zeigen Sie Beispiele für eine gute Körperhaltung und nützliche Übungen für die Muskulatur und machen Sie deutlich, dass dies helfen kann, Krämpfe zu reduzieren und die Fahrt angenehmer gestalten kann. Es ist erstaunlich, wie sehr wir vergessen, bestimmte Teile unseres Körpers zu trainieren! Autofahrer:innen sollten ihre Augen bewegen, wenn sie auf eine Lieferung warten oder eine Pause einlegen. Ein sauberes Fahrzeug erleichtert nicht nur das Fahren, sondern trägt auch in anderer Hinsicht zur Gesundheit bei: Weniger Infektionsgefahr, wenn das Fahrzeug von anderen genutzt wird. Weniger Unordnung in der Kabine und leichteres Auffinden von Dingen, die man braucht.

Wie oft bewegen sich die Fahrer:innen? Ist ihnen bewusst, dass Bewegung kleine, unregelmäßige Bewegungsphasen sein können? Stellen Sie einen Zusammenhang zwischen dem Ausmaß der Bewegung und der Auswirkung auf die Wachsamkeit und die Reaktionszeit her und zeigen Sie auf, wie Bewegung Probleme der psychischen Gesundheit reduzieren kann. Gute Bewegung erzeugt ein natürliches Hochgefühl - wer mag das nicht?! Es ist nicht zu unterschätzen, wie wichtig es ist, psychische Probleme mit jemandem zu besprechen, dem man vertraut. Die Betroffenen fühlen sich weniger isoliert, wenn sie ihre Probleme mitteilen; dies hat den Effekt, dass ein Druckventil gelöst wird, und kann einen großen Unterschied machen. Eine positivere Einstellung zum Leben kann tatsächlich zu einem erfüllteren Leben führen; statt Potenzial zu sehen. Probleme sehen die Menschen als Chance.

Lernergebnis	Die Lernenden entdecken, wie sie sich fit und aktiv halten können, wie eine saubere und aufgeräumte Umgebung die Gesundheit fördern kann und warum allgemeine Fitness gut für Geist und Körper ist.
Wie?	Diskutieren Sie, wie wichtig es ist, während der Fahrt bequem zu sitzen. Mit der Zeit kann eine schlechte Körperhaltung/Ergonomie zu ernsthaften körperlichen Beeinträchtigungen führen. Erklären Sie, dass es einfach sein kann, Übungen in Ihrem Fahrzeug durchzuführen, und dass die Vorteile für Berufskraftfahrer:innen erheblich sind. Stellen Sie sicher, dass die Sitzung interaktiv ist.
Empfohlene GLE-Optionen	Pit Stop: Dieses GLE ist gut für die mentale Leistungsfähigkeit, weil es die Lernenden zum genauen Nachdenken anregt. Geistige Fitness ist genauso wichtig wie körperliche Aktivität.
Ressourcen aus dem Online-Pool	Das Escape Team GLE passt gut zum Thema; man muss flexibel und fit sein, um sich selbst zu befreien! Dies ist eine gute Ressource für Teamarbeit und gibt Ihnen die Möglichkeit, das Thema auf unterschiedliche Weise zu behandeln.
Andere Ressourcen	<p>EU Veröffentlichungen:</p> <p><u>OP Europe Veröffentlichung nicht verfügbar</u></p> <p>Literatur:</p> <p><u>HSA: Auswahl und Schulung von Fahrenden</u></p> <p>YouTube Videos:</p> <p><u>ET Transport: BEST Workout Tools für Truck-er auf der Straße und Workouts ohne Geräte</u></p>



Einheit 6: Persönliche Sicherheit und Notfallsituationen

Was und Warum?

In diesem Modul geht es um die persönliche Sicherheit der Fahrer:innen und um den Umgang mit Notsituationen, die sie selbst, das Fahrzeug, die Ladung oder die Fahrgäste direkt betreffen. Fahrer:innen können missbraucht, bedroht, bestohlen oder verletzt werden. Daher ist es wichtig zu wissen, wie man sich in Sicherheit bringt und was in Notfällen zu tun ist.

Konzentrieren Sie sich auf die Schritte, die Sie unternehmen, um sicher zu bleiben: Wenn sich Personen in der Nähe Ihres Fahrzeugs aufhalten, die Sie nicht kennen, melden Sie sie? Was ist mit Fremden, die um die Ladestelle herumlaufen? Es ist wichtig, verdächtiges Verhalten zu melden, auch wenn Sie denken, dass dies nicht Ihre Aufgabe ist. Wenn Sie am Straßenrand von Ordnungskräften angehalten werden, woher wissen Sie dann, dass sie echt sind? Wenn Sie über Nacht anhalten müssen, parken Sie dann an einem sicheren Ort? Ist er gut beleuchtet? Haben Sie andere Personen um sich herum?

Schauen Sie unter den Sitzen oder in den Türen nach, ob sich dort "blinde Passagiere" befinden? Die Lernenden müssen wissen, wie sie sich in dieser Situation schützen können.

Welche Maßnahmen müssen Sie ergreifen, um die Sicherheit des Fahrzeugs und der Ladung zu gewährleisten?

Lernergebnis

Die Lernenden wissen, wie sie sich selbst schützen können, wie sie mit Konflikten umgehen und wie sie Notfälle bewältigen.

Wie?	<p>Besprechen Sie die Bedeutung der persönlichen Sicherheit. Betonen Sie die Notwendigkeit, anderen Personen mitzuteilen, wo Sie sich befinden und was Sie gerade tun. Gestalten Sie eine fesselnde Sitzung, indem Sie Fallstudien-Szenarien oder Break-out-Räume für persönliche Sicherheit und den Umgang mit einem Notfall verwenden.</p>
Empfohlene GLE-Optionen	<p>Route Runner: Dies ist ein gutes GLE für dieses Modul, weil es die Strategie und das Bewusstsein der Lernenden testet, was für die persönliche Sicherheit wichtig ist.</p>
Ressourcen aus dem Online-Pool	<p>Popplet bietet eine visuelle, spielbasierte Lösung, daher ist es sinnvoll, Video- und/oder Fotoinhalte hinzuzufügen. Verwenden Sie Bilder, die das Thema (Notfälle im Straßenverkehr) vermitteln, und fügen Sie Text hinzu, um die Lernenden dazu anzuregen, über ihre eigene Sicherheit nachzudenken.</p>
Andere Ressourcen	<p>EU Veröffentlichungen:</p> <p><u>EC Sicherheitsleitlinien für den europäischen gewerblichen Straßenverkehrssektor</u></p> <p>Literatur:</p> <p><u>Sicherheit der Lkw-Fahrer “oberstes Ziel”, da die Frachtkriminalität einen neuen Höchststand erreicht</u></p>



Schlussfolgerung und Abschlussaktivitäten

Was und Warum?	<p>Die Zusammenfassung der Vorteile eines gesunden Lebensstils und der Fürsorge um sich selbst hilft, das zu festigen, was die Lernenden in der Schulung gelernt haben. Es ist wichtig, Ursache und Wirkung zu betonen; inwiefern bringe ich andere in Gefahr, wenn ich nicht auf sich selbst achtet?</p> <p>Eine abschließende interaktive Wiederholung jedes Themas auf Seite 67 gewährleistet, dass das Wissen erhalten bleibt.</p>
Lernergebnis	<p>Die Lernenden können die wichtigsten Punkte über körperliches und geistiges Wohlbefinden und die Auswirkungen auf die Sicherheit am Steuer und die Rücksichtnahme auf andere Verkehrsteilnehmer in Erinnerung rufen und miteinander verknüpfen.</p>
Wie?	<p>Nutzen Sie eine spielerische Wiederholung wie Quiz Race oder Route Runner, um die wichtigsten Themen des Tages zu rekapitulieren. Geben Sie den Lernenden die Möglichkeit, noch offene Fragen zu stellen und ihre Erfahrungen mit körperlichem und geistigem Wohlbefinden zu teilen. Geben Sie Links zu zusätzlichen Ressourcen oder weiterführender Lektüre über die Vorteile von Ernährung, Bewegung, Schlaf und Ruhe.</p>

Übersichtstabelle für das Modul „Gesundheit und Wohlbefinden für sichere Straßen“

Phase	Lernergebnis	Trainer Aktivität	Lernenden Aktivität	Didaktisch-methodische Bemerkungen	Tools und Medien
Be-grüßung & Ein-führung	Aktivieren Sie die Lernenden und stellen Sie Beispiele für eine gesunde Lebensweise vor.	Eisbrecher, Überblick über die Vorteile einer gesunden Lebensweise	Hintergrundwissen über sicheres Fahren vermitteln	Konzentrieren Sie sich darauf, Relevanz zu schaffen, indem Sie die Lebensweise der Lernenden diskutieren und was dies für sicheres Fahren bedeutet	Einsatz von Chat, Umfragen und Medien
Einheit 1	Die Bedeutung der körperlichen und geistigen Fähigkeiten verstehen	Die wichtigsten Punkte der körperlichen und geistigen Eignung für einen Beruf als Kraftfahrer thematisieren	Erklären, warum eine gute körperliche und geistige Fitness wichtig ist	Die Auswirkungen einer schlechten körperlichen und geistigen Fitness mit dem Risiko im Straßenverkehr in Verbindung bringen	Interaktive Diskussion mit Video & GLE
Einheit 2	Den Wert einer ausgewogenen Ernährung kennen	Präsentieren Sie verschiedene Beispiele für ein Mittagessen und diskutieren Sie die Vorteile gesunder Lebensmittel	Diskussion über verschiedene Arten von Lebensmitteln und Getränken	Verwenden Sie die Lebensmittelgruppen, Lebensmittelfarben und Lebensmittelarten, um die Unterschiede zu verdeutlichen.	Interaktive Diskussion mit Bildern

Phase	Lernergeb- nis	Trainer Ak- tivität	Lernenden Aktivität	Didactic- Methodologi- cal Remarks	Tools and Media
Einheit 3	Verstehen der Aus- wirkungen von Drogen und Alkohol	Konzentrieren Sie sich auf den Konsum von Drogen und Alkohol in der Freizeit und warum er sich auf das Fahren auswirkt	Erörterung der Aus- wirkungen und der Strafen	Verdeutli- chung der Tatsache, dass es Zeit braucht, bis Drogen und Alkohol vom Körper abge- baut wurden	Rollen- spiele, Quizspiele und Fall- studien
Einheit 4	Verstehen Sie die Aus- wirkungen von Müdig- keit und Stress	Erklären Sie die Aus- wirkungen von langen Arbeitszei- ten, wenig Schlaf und hohem Stress	Diskutier- en Sie Ihre eigenen Erfahrungen und über- legen Sie, warum das passiert ist	Betonen Sie die Tatsache, dass Müdig- keit und Stress tödlich sein können; es ist wichtig, Pausen einzu- halten	Interaktive Diskussion & Er- fahrungen
Einheit 5	Wissen, was Ergonomie ist und welche Rolle sie im Beruf spielt	Verdeutli- chen Sie, dass man überall Sport trei- ben kann!	Konzentrieren Sie sich auf Ihre derzeitige Fitness und überlegen Sie, wie Sie diese auf der Straße verbessern können	Erklären Sie den Zusam- menhang zwischen schlechter Körper- haltung, schlechter Fitness und Leistung auf der Straße	Verwenden Sie Pit Stop & an- dere GLEs

Phase	Lernergebnis	Trainer Aktivität	Lernenden Aktivität	Didaktisch-methodische Bemerkungen	Tools und Medien
Einheit 6	Verstehen Sie, wie Sie sich selbst schützen können und was Sie in einem Notfall tun müssen	Betonen Sie die Notwendigkeit, für Ihre eigene Sicherheit zu sorgen und einen klaren mentalen Plan für Notfälle zu haben	Denken Sie über Ihre eigene Situation nach und überlegen Sie, wie Sie das Risiko in Ihrem Arbeitsalltag verringern können. Wie würden Sie mit einem Notfall im Straßenverkehr umgehen?	Trauen Sie niemandem, der keinen offiziellen Ausweis hat. Halten Sie ihn unter Verschluss. Nehmen Sie die Schlüssel mit	Verwenden Sie Route Runner & Popplet



Projektnummer	2021-1-DE02-KA220-VET-00002528
Ergebnisse des Projekts	PR 1
Autoren	DEKRA SE
Mitwirkende	AFT, TTS, stageIT, Transformation
Datum der Lieferung	10.01.2025

